Государственное бюджетное учреждение «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ от 30.08.2023 г. № 88
Директор _____ / И.В. Кураева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

структурного образовательного подразделения дополнительного образования ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»

2023-2024 учебный год

Составитель: Избаш Ж.А.

г. Вышний Волочек
Тверская область
2023 год

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Особенности воспитательного процесса	6
3.	Цель и задачи воспитательной работы	7
4.	Виды, формы и содержание деятельности	9
5.	Планируемые результаты реализации программы	16
6.	Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции воспитанников	17
7.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	19
8.	Управление качеством воспитательной работы	20
9.	План воспитательной работы	20
10.	Литература	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – программа) структурного образовательного подразделения дополнительного образования Государственного бюджетного учреждения «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» (далее – учреждение) на 2023-2024 учебный год направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, личностного развития воспитанников учреждения, их максимально возможной социализации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни и раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности в учреждении.

Программа разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в РФ в 2021-2025 г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)

Рабочая программа воспитания является компонентом Адаптированной образовательной программой дополнительного образования структурного образовательного подразделения ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»» на 2023-2024 учебный год.

Цель программы: создание благоприятных условий для усвоения воспитанниками учреждения социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций российского общества.

Программа обеспечивает решение актуальных проблем воспитания:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни, корректного социального поведения;
- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации реализация Рабочей программы воспитания решает первостепенные задачи в воспитании детей, имеющих интеллектуальные нарушения, а именно: формирование готовности личности к образованию, достижение личностных результатов таких, как формирование максимально

возможной самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, обучение активному досугу, и, как итог, позитивную социализацию.

Программа построена с учетом таких ценностных установок, как: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья (близкие люди, друзья), труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована на современный национальный воспитательный идеал – это творческий, социально активный, полноправный гражданин России, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования в учреждении, как социокультурной практики развития мотивации воспитанников учреждения к познанию, творчеству, труду, организации продуктивного досуга.

В рамках реализации Адаптированной образовательной программы дополнительного образования структурного образовательного подразделения учреждения воспитательную работу с воспитанниками осуществляют педагоги учреждения:

- педагоги дополнительного образования;
- педагоги-специалисты (учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги-психологи, социальный педагог);
- воспитатели групп.

Особенности развития воспитанников учреждения (глубокая умственная отсталость, тяжелые множественные нарушения развития) не позволяют построить программу воспитания в полном соответствии с рекомендациями для общеобразовательных организаций, поэтому программа отражает лишь то, что на самом деле происходит в учреждении. Инвариативные модули модифицированы в вариативные, содержащие основные направления воспитательной работы в учреждении.

1.1 Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности

Нормативной основой воспитательной деятельности в учреждении являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. N 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» и «План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного

образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы)»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав учреждения;
- Адаптированная образовательная программа дополнительного образования структурного образовательного подразделения учреждения;
- и другие локальные акты учреждения.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием среды проживания, образовательных учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. Роль дополнительного образования в укреплении воспитательной составляющей, это особая образовательная сфера, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Разработка и реализация программы воспитания решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, так как воспитывающая деятельность и детского объединения дополнительного образования, и коррекционной группы, в которой проживает и воспитывается ребенок, имеет две важные составляющие:

- индивидуальную работу с каждым ребенком;
- формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагоги учреждения решают целый ряд ***педагогических задач:***

- создают условия для максимально возможного всестороннего развития детей, преодоления и предотвращения или ослабления недостатков развития;
- выявляют и развивают потенциальные общие и специальные возможности и способности детей;
- способствуют формированию у детей уверенности в своих силах, стремление и мотивацию к деятельности;
- способствуют удовлетворению детских потребностей в самоутверждении и признании, создают каждому ребенку «ситуацию успеха»;
- развивают в ребенке психологическую уверенность перед

публичными мероприятиями (выставками, выступлениями, участием в творческих конкурсах и др.);

- создают условия для формирования детского коллектива, помогают каждому ребенку занять в нем достойное место;
- формируют у детей способность к адекватной оценке и самооценке, умение анализировать деятельность, поступки;
- создают условия для развития творческих способностей детей.

Основные критерии формирования и развития детского коллектива (коррекционной группы):

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого ребенка, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм групповой и массовой воспитательной работы, в которых каждый ребенок мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях.

2. Особенности воспитательного процесса

В организации и осуществлении воспитательного процесса принимают участие педагогический коллектив учреждения под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе: старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, педагог-дефектолог.

Для более качественного решения задач воспитания в учреждении ведется следующая работа:

- систематическое повышение квалификации административного и педагогического персонала;
- пересмотр и совершенствование реализуемых программ дополнительного образования;
- разноуровневое планирование коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками учреждения;
- ориентация педагогического коллектива на создание комфортных психолого-педагогических условий для воспитанников;
- внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- пополнение материально-технической базы для развития системы дополнительного образования в учреждении;
- расширение границ социального партнерства и т.д..

Принципы организации воспитательной работы

Воспитательная деятельность в учреждении основана на следующих принципах:

- психологический комфорт, предупреждение стресс образующих

факторов, создание атмосферы успешности;

- сотрудничество и сотворчество, раскрывающие характер и сущность взаимоотношений между субъектами воспитательной системы и обеспечивающие равенство педагога и ребенка; непрерывное взаимодействие, дружелюбие, достижение общих результатов в процессе совместной деятельности;
- поддержка, подтверждение значимости любых личностных достижений и инициатив; внимание и уважение к достижениям, рассмотрение и реализация инициатив позволяет ощутить личностную значимость и возможности дальнейшего развития;
- индивидуальность, предполагающая осуществление воспитательного процесса в опоре на потребности, склонности и интересы его участников, с ориентацией на обретение личностью неповторимости и уникальности собственного «Я»;
- добровольность, что является условием проявления активности и инициативы ребенка, как устойчивых черт его личности;
- воспитание в коллективе и через коллектив – воспитание в коррекционной группе, детском объединении дополнительного образования в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;
- единство действий и требований к ребенку в воспитании, установление взаимодействия и тесного контакта между педагогами для осуществления согласованных действий. В ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в социуме, в их жизни (в школе, на улице и т.д.).

Воспитание в условиях проживания в стационаре позволяет включить каждого ребенка в разнообразные виды деятельности, соответствующие его индивидуальным возможностям и способностям. Содержание такой деятельности наполнено полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и для дальнейшей максимально успешной социальной адаптации в будущем.

3. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы в учреждении является: создание единого коррекционно-воспитательного пространства, способствующего выявлению и развитию положительных сторон личности, сглаживанию отрицательных, воспитание детей наиболее трудоспособными и полезными членами общества, формированию духовной, творческой, нравственно и физически здоровой, социально-активной личности, способной к социальной адаптации с учетом особенностей психофизического развития.

Для умственно отсталых детей эти цели являются актуальными, но при их достижении необходимо:

- учитывать возможность значительно более низкого уровня достигнутых успехов;

— применять особые методические приёмы, уделять внимание воспитанию внешних навыков и привычек культурного поведения и самообслуживания.

В конечном счете, цель воспитательной работы с умственно отсталыми детьми,— их социальная адаптация и дальнейшее приспособление к жизни, в том числе в условиях, когда они не выключены из окружающей социальной среды.

Поставленная цель воспитания ориентирована не на формирование личности, соответствующей единому эталонному уровню воспитанности, а на обеспечение положительной динамики развития личности каждого воспитанника учреждения.

Задачи воспитательной работы:

Предметные:

— организовать в учреждении единое образовательно-воспитательное пространство, разумно сочетающее в себе внешние и внутренние условия воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
— развивать в коллективе, в том числе и в каждом детском коллективе (коррекционной группе), систему позитивных взаимоотношений через разнообразные формы активной социальной деятельности;
— создать условия, способствующие развитию личности умственно отсталого ребенка с позитивным отношением к себе, к окружающему миру.

Личностные:

— учить детей с интеллектуальными нарушениями самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях саморазвития и самореализации в процессе жизнедеятельности;
— способствовать формированию социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
— способствовать формированию сознательного отношения к себе, своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
— развивать компетенции, включающих знания, умения и навыки, а также способы деятельности, необходимых для максимально возможной успешной социализации в дальнейшем.

Метапредметные:

— средствами воспитательного потенциала развивать поддержку социальных инициатив и достижений воспитанников через традиционные мероприятия (выставки, конкурсы, соревнования разного уровня в разных направлениях и т.д.);
— содействовать и развивать активное взаимодействие учреждения и образовательных организаций, социокультурных учреждений города и области по вопросам воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
— совершенствовать систему коррекционно-воспитательной работы,
— стимулировать применение современных инновационных технологий в

коррекционно-воспитательном процессе.

Воспитательная работа в учреждении направлена на:

- формирование у детей с умственной отсталостью ценностных ориентаций личности, как ведущих социально-психологических механизмов социализации;
- реализацию организационно-правовых мер по развитию воспитания и дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями;
- использование инновационных разработок в сфере воспитания и развития воспитанников учреждения;
- приобщение воспитанников учреждения к гуманистическим ценностям, моральным нормам, культурному наследию;
- формирование у воспитанников чувства социальной ответственности, сопричастности к жизни общества;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, формирование культуры здоровья;
- формирование ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, экологическое воспитание, эстетическое развитие;
- развитие инициативности и настойчивости в решении жизненных задач;
- содействие развитию творческого потенциала детей.

4. Виды, формы, содержание деятельности

4.1. Виды и приоритетные направления организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания в учреждении осуществляется через организацию дополнительного образования воспитанников учреждения, коррекционно-развивающую деятельность, а также внеурочную и досуговую деятельность.

Коррекционно-развивающая деятельность в условиях детского дома-интерната – это важная составляющая основного воспитательного процесса, способствующая коррекции недостатков психического, физического развития воспитанников, раскрытию и реализации его способностей, личностного потенциала в различных сферах.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая педагогическим коллективом учреждения в формах, отличных от урочной (занятий в детских объединениях дополнительного образования), и направленная на достижение не только планируемых результатов освоения Адаптированной образовательной программы дополнительного образования структурного образовательного подразделения ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии», но и на более углубленное получение знаний, умений и навыков в социальной сфере.

Организация культурно-досуговой деятельности воспитанников – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших

задач современного дополнительного образования и является важным инструментом в воспитательной работе, способным решить проблему овладения детьми с интеллектуальными нарушениями способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

4.2. Приоритетные направления в организации воспитательной работы

Воспитательная работа в учреждении построена на личностно-ориентированном принципе. В основе воспитательного процесса учреждения лежит вовлечение воспитанников в различные виды деятельности. Воспитательный процесс – это всегда целенаправленное движение, которое предполагает единство социального значения объектов жизни, открывающихся перед ребенком, социальных ценностей, преобразующихся в личностный смысл для ребенка, а также функций самого ребенка, непосредственно выводящих его на активное взаимодействие с окружающей действительностью.

Вовлеченный в интересную деятельность воспитанник в союзе с другими детьми под руководством педагога может получить высокую мотивацию к деятельности и удовлетворение процессом.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

1) **Духовно-нравственное воспитание** направлено на формирование:
   - жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, навыков самосознания, межличностного общения, оптимального объема знаний, умений и навыков в социально-бытовой сфере;
   - ценностных представлений о себе, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, справедливость, милосердие, любовь и др.), о любви к Отчизне, к своей малой Родине, к природе, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и народов России;
   - эмоционально-волевой сферы и усвоение норм общепринятого поведения, нравственно-волевых качеств личности, необходимых для обучения таких, как, дисциплинированность, ответственность;
2) **Художественно-эстетическое воспитание** направлено на формирование:
   - навыков эмоционально-образного восприятия;
   - ценностного отношения к прекрасному, т.е. способности видеть, воспринимать, чувствовать и ценить прекрасное в окружающей действительности, стремиться к красоте;
   - развитие навыков художественно-продуктивной деятельности и других видов творчества;
3) **Физкультурно-оздоровительная работа** направлена на формирование:
   - навыков здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
   - интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
   - развитие физических качеств и способностей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, преодоление психомоторных

нарушений и предупреждение заболеваемости.

4) **Трудовое воспитание** направлено на формирование:
   - навыков самообслуживания, социально-бытового труда;
   - элементарных общетрудовых навыков (планирование своего труда, самоконтроль, трудолюбие, умение доводить начатое дело до конца и т.д.);
   - устойчивого интереса к трудовой деятельности, уважения к чужому труду;
   - знаний о профессиях, выявление способностей и предпочтений в трудовой деятельности;
5) **Экологическое воспитание** направлено на формирование:
   - первоначальных знаний о природе с опорой на эмоционально-положительное отношение к красоте окружающего мира, постоянных изменениях, взаимосвязи и развитии природных явлений, о целесообразности взаимоотношений между живыми существами в природе;
   - основ экологической культуры, которая проявляется в сознательном, бережном и внимательном отношении к окружающей среде;
   - целостного представления об окружающем мире и месте в нём человека, о двусторонней связи взаимоотношений человека и природы;
   - развитие различных форм адекватного взаимоотношения между людьми и окружающей социальной и природной средой.
6) **Интеллектуальное воспитание** направлено на:
   - развитие высших психических функций, кругозора и любознательности;
   - формирование познавательных навыков;
   - формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности;

Каждое из этих направлений отражено в модулях воспитательной работы.

4.3. Методы и средства воспитательной деятельности

Для осуществления воспитательной работы в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ учреждения, а также организации коррекционно-развивающей работы, внеурочной и досуговой деятельности используются различные методы и средства, как традиционные, так и инновационные.

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и воспитанников, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания в учреждении это:

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;

— методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, личный пример;
— методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения) и т.д.

Средства воспитания – это источник формирования личности. К средствам воспитания относятся:

— различные виды деятельности (образовательная (в рамках дополнительного образования), игровая, познавательная, трудовая, досугово-развлекательная, художественное творчество и др.);
— произведения и явления духовной и материальной культуры;
— традиционные мероприятия, проектная деятельность и пр.

Традиционные мероприятия, проводимые в учреждении:

— коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные занятия;
— праздничные, развлекательные, концертные программы, новогодние представления;
— выставки работ совместного творчества к праздничным дням и календарно-тематическим мероприятиям;
— конкурсные мероприятия, эстафеты;
— экологические субботники;
— социальные акции;
— открытые мероприятия, проводимые в рамках методического объединения педагогов учреждения, семинары, мастер-классы для воспитанников и педагогов.

4.4 Модули, реализуемые в учреждении

Данный раздел состоит из нескольких вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на решение поставленных задач воспитания детей с глубокой умственной отсталостью и соответствует направлениям осуществления воспитательной работы с воспитанниками учреждения.

Каждый из реализуемых модулей соответствует следующему принципу: отражение реальной значимой деятельности педагогов и воспитанников.

4.4.1 Модуль «Я – ученик»

Организация обучения воспитанников Кашаровского детского дома-интерната является одной из приоритетных задач, так как детский дом-интернат является стационарным учреждением. В модуле «Я – ученик» отражена сфера продуктивного взаимодействия сотрудников Кашаровского детского дома-интерната и учреждений образования города, с которыми заключен договор об оказании образовательных услуг: МБДОУ «Детский сад № 8», ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1», ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 2», ГБПОУ «Вышневолоцкий колледж».

Цель модуля: создание условий для личностного роста и разностороннего развития воспитанников, развития самосознания и максимально возможной социализации, нравственного отношения к своим поступкам, сохранение и укрепление здоровья, достижение оптимального уровня жизнедеятельности и ощущение успеха.

Задачи:

— формировать мотивацию воспитанников к обучению;
— способствовать включению детей в личностно значимые разнообразные виды деятельности, в процессе которых формируются социально-бытовые знания, умения и навыки, волевые качества, нравственные, духовные и культурные ценности;
— развивать коммуникативную и социально-перцептивную стороны общения с целью предупреждения возникновения коммуникативных барьеров;
— ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

4.4.2 Модуль «Я и физкультура»

Физическая культура — сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Физкультура для воспитанников учреждения – это в первую очередь коррекция нарушений моторики, двигательной системы организма, объединяющей его биомеханические, физиологические и психологические аспекты.

Методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении отбираются с учетом особенностей развития ребенка, состоянием психосоматического здоровья и в соответствии с рекомендациями ИПРА МСЭ.

Основные методы и приемы физкультурно-оздоровительной работы:

— физические упражнения, игры, элементы спорта, утренняя и бодрящая гимнастика, приемы дыхательной гимнастики, релаксация, физкультурные праздники и развлечения и т.д..

Двигательные нарушения, так же как интеллектуальные и речевые, связаны с органической патологией двигательно-кинестетического анализатора. Посильные занятия физкультурой способствуют личностному развитию, развитию высших психических функций, двигательной сферы.

Основные принципы реализации модуля «Физкультура и мы»:

1) Индивидуализация: опора на индивидуальные способности и возможности ребенка для создания оптимальных условий его развития.
2) Компенсаторная направленность: максимально возможное возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиления сохраненных, создание «обходных путей».
3) Учет возрастных особенностей: осознание, что ребенок с особенностями

развития проходит те же стадии развития, что и здоровый, только медленнее и с другим конечным результатом.

4) Адекватность: соответствие всего комплекса компенсаторных, лечебно-восстановительных средств и методов реальным функциональным возможностям, потребностям и интересам ребенка.
5) Оптимальность: разумная сбалансированность величины психофизической нагрузки и целесообразные методы и приемы.
6) Вариативность: многообразие двигательной деятельности, способов регулирования эмоционального состояния: релаксация, нетрадиционные псхотехники, разные формы воздействия на сенсорные каналы: зрение, слух, кинестетику, обоняние, развитие речи (подвижные игры с речевым сопровождением, логоритмические упражнения и т.п.), развитие мелкой моторики (пальчиковые игры и упражнения), развитие интеллекта (подвижные игры с правилами).

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, физическое развитие, преодоление психомоторных нарушений.

Задачи:

— способствовать формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
— создать условия для накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
— развивать физические качества (выносливости, координации движений, гибкости, скоростных и силовых качеств);
— формировать начальные представления о здоровом образе жизни и безопасности жизнедеятельности.

4.4.3 Модуль «Я и окружающий мир»

Реализации модуля «Я и окружающий мир» осуществляется средствами организации внеурочной деятельности с воспитанниками учреждения.

Системная внеурочная работа в учреждении, направлена на развитие гармоничной личности воспитанников и способствует более глубокому и всестороннему развитию, укрепляет в них веру в собственные возможности, помогает положительно решать задачи коррекции и компенсации различных дефектов их развития и, в конечном счете, создает предпосылки для социальной адаптации к будущей жизни.

Воспитательные результаты реализации данного модуля можно рассматривать по трем уровням в соответствии с особенностями развития воспитанников и тяжестью диагнозов психофизического здоровья.

Первый уровень – приобретение воспитанником социальных знаний об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п., первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень – получение воспитанником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья (близкие люди, друзья), Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение воспитанником навыков самостоятельности. Только в самостоятельном общественном действии юный человек с особенностями развития действительно получает возможность социально адаптироваться.

Цель: создание благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей – содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и социальному развитию воспитанников, а также создание условий для приобретения позитивного социального опыта в учреждении и за его пределами, формирования таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

Задачи:

- способствовать развитию гармоничной личности ребёнка путём расширения и обогащения стандартного спектра форм работы;
- формировать у детей познавательную сферу и коммуникативные навыки;
- формировать эмоционально-волевую сферу;
- формировать у детей знания, умения и навыки в социально-бытовой сфере для максимально возможной самостоятельности;
- формировать у воспитанников элементарные знания о малой Родине, о государстве, о символике России, об общественной жизни;
- способствовать развитию интереса воспитанников к истории и культуре Российского государства, формированию гражданско-патриотических чувств и убеждений, утверждению значимости таких ценностей, как бережное отношение к плодам труда, историческим событиям;
- формировать чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций народа России;
- развивать у воспитанников чувство сопричастности с жизнью общества, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества.

4.4.4 Модуль «Я и досуг»

Культурно-досуговая деятельность, являясь одним из видов деятельности в свободное время для воспитанников учреждения, отвечает их социальным и индивидуальным потребностям, обеспечивает организацию содержательного досуга, развивает творческие способности. Культурно-досуговая деятельность, направленная на решение задач социализации личности ребенка с особенностями развития в условиях стационарного

учреждения, по своим целям и содержанию является одним из главных инструментов воспитательной работы.

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения.

Цель: создание условий для реализации духовных и интеллектуальных потребностей воспитанников через разнообразие форм организации досуга.

Задачи:

— способствовать формированию навыков межличностного общения, самосознания, жизненных ориентаций и ценностей;
— развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в общественно полезной и других видах деятельности;
— развивать интерес и способность к творческой деятельности, эмоционально-образное восприятие, ценностное отношение к прекрасному;
— формировать выраженную в поведении нравственную сторону личности, в том числе способность к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (ответственности, справедливости, дружелюбия, уважительного отношения к старшим);
— содействовать формированию чувства сопричастности к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе формирования знаний об истории, духовных ценностях и достижениях нашей страны.

4.5 Формы реализации модулей программы

1) Реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ учреждения.
2) Организация и участие в социально-значимых мероприятиях, например, «Письмо солдату-защитнику», «Лента памяти», выставка детских рисунков ко Дню России, Дню Флага РФ и др..
3) Работа с педагогическим коллективом посредством их привлечения к совместной деятельности с детьми в подготовке и реализации акций и тематических мероприятий.
4) Оформление образовательной среды, способствующей воспитанию: в учреждении действует сменная творческая выставка, которая меняет экспозицию в соответствии с Планом воспитательной работы.
5) Информационное сопровождение: на официальном сайте учреждения регулярно размещается актуальная информация о направлениях работы и проводимых мероприятиях; выпускаются пресс- и пост-релизы по проведенным мероприятиям.

6) Расширение пространства социального и социокультурного партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности:

— распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
— развитие сотрудничества с профессиональным сообществом, социальными партнёрами с целью повышения профессионального мастерства, уровня культуры педагогических работников учреждения.

5. Планируемые результаты реализации программы

Предметные результаты:

— совершенствование системы дополнительного образования в учреждении, создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности каждого воспитанника учреждения;
— освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Личностные результаты:

— создание условий для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
— развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
— формирование позитивной самооценки.

Метапредметные результаты:

— координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы «учреждение – образовательные организации – социум»;
— организация системы индивидуальной и коллективной работы с педагогическим коллективом по вопросам воспитания детей с особенностями развития с целью повышение профессионального мастерства и мотивация к самообразованию.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников призвана способствовать формированию у воспитанников ориентации на самостоятельность, инициативность и реализовывать:

— тактическую задачу, т.е. обеспечение вовлечения и активное участие воспитанников в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях;
— стратегическую задачу, т.е. создание ситуаций, помогающих воспитанникам почувствовать себя успешными, сопричастными к общественной жизни, формирование у них мотивации к различного вида деятельности, способствующей формированию активной жизненной позиции.

Данная система строится на принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование детских коллективов о награждении воспитанника, проведение награждений в присутствии значительного числа воспитанников);
— соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни учреждения, качеству воспитывающей среды;
— прозрачности правил поощрения;
— регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
— сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность воспитанников, преодолевать межличностные противоречия между воспитанниками, получившими и не получившими награду);
— привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) воспитанников, представителей сторонних организации, с которыми осуществляется взаимодействие;
— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений социальной успешности и активной жизненной позиции воспитанников: индивидуальные, коллективные.

За участие в творческих конкурсах и выставках, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, общественно полезную деятельность и труд по благоустройству территории учреждения и социума, участие в организуемых социально-значимых мероприятиях и акциях, благородные поступки, а так же за высокие результаты и достигнутые успехи в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, в целях мотивации воспитанников к активной жизненной позиции в учреждении применяются следующие виды поощрений:
— объявление благодарности;
— награждение Сертификатом участника, Дипломом, Почетной грамотой;
— размещение;
— вручение ценного подарка.

Поощрения выносятся директором учреждения по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе, старшего воспитателя, педагогов. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения воспитанников и сотрудников учреждения. Информации об успехах воспитанника (воспитанников) публикуется на информационных стендах, официальном сайте, госпабликах учреждения.

В качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции воспитанников в каждой коррекционной группе педагогами формируется Портфолио группы «Наши достижения», где собираются артефакты признания (сертификаты, грамоты, дипломы, фотографии вручения призов и т. д.) и артефакты деятельности

(фото изделий, конкурсных поделок, выступлений и т. д.), символизирующие достижения группы. Портфолио групп «Наши достижения» могут демонстрироваться на методических мероприятиях, мероприятиях административного характера, как результат реализации Рабочей программы воспитания учреждения.

7. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ проводимой в учреждении воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей и последующего их решения. Проведение самоанализа осуществляется ежегодно. Основными направлениями самоанализа проводимого воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития воспитанников, состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

7.1 Результаты воспитания воспитанников

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является:

- динамика развития навыков адаптивного поведения воспитанников учреждения;
- динамика развития обучающихся объединений дополнительного образования.

Анализ осуществляется педагогами учреждения с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным методом получения информации о результатах развития, воспитания и социализации воспитанников является педагогическое наблюдение.

7.2 Анализ организации совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется анализ организации и осуществления совместной деятельности детей и взрослых, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей жизни. Анализ осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе, страшим воспитателем. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совещании.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в учреждении, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Осуществляется постоянное изучение среды жизнедеятельности воспитанников учреждения, анализируется ее воспитательные возможности.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и применение направленных на их решение управленческих механизмов.

Главная задача педагогического коллектива учреждения – создать для каждого воспитанника условия для успешного развития в доступных для него видах деятельности, поддержка и развитие каждого ребенка.

8. Управление качеством воспитательной работы

Управление качеством воспитательной работы в учреждении состоит из нескольких компонентов:

— контроль за воспитательным процессом;
— мониторинг воспитательной деятельности;
— методическая работа.

Контроль за воспитательным процессом:

— всестороннее изучение и анализ воспитательного процесса, координация работы в соответствии с поставленными задачами;
— выявление результатов педагогической деятельности, положительных и отрицательных тенденций в организации воспитательного процесса, корректировка и устранение негативных тенденций, трансляция (распространение) педагогического опыта;
— осуществление контроля над исполнением законодательства в области воспитания, выявление случаев нарушения и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых, локальных актов, принятие мер по их пресечению;
— оказание методической помощи педагогам в процессе контроля.

Мониторинг воспитательной деятельности включает:

— сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества воспитания;
— отслеживание динамики воспитательного процесса для управления качеством воспитания;
— динамика устойчивого развития воспитательной системы на уровне учреждения.

Методическая работа предусматривает:

— активное включение педагогов в научно-методическую и инновационную практическую деятельность в рамках реализации Рабочей программы воспитания;
— внедрение в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий;
— формирование единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации личности;
— изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта.

9.План воспитательной работы структурного образовательного подразделения дополнительного образования ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»

№ п/п	Мероприятие	Дата/период проведения	Ответственные
	Модуль «Я – ученик»		
1.	Определение вновь прибывших детей в группы	В течение	Состав

	соответственно уровню их психофизического развития	года	социального психолого-медико-педагогического консилиума
2.	Адаптация вновь прибывших воспитанников к новым жизненным условиям	В течение года	
3.	Разработка рекомендаций психолого-педагогической поддержки воспитанников с учётом их психофизических особенностей	В течение года	
4.	Взаимодействие с образовательными организациями г. Вышний Волочек по организации обучения воспитанников по адаптированным основным образовательным программам: — заключение договоров об оказании образовательных услуг; — зачисление воспитанников в образовательные организации; — организация выезда воспитанников к месту учебы; — закрепление за педагогами образовательных организаций классных помещений и мест для обучения воспитанников на базе дома-интерната	Август, сентябрь	Соколова И.В. Ковтун К.В. Иванова Ю.Э. Арсеньева А.А. Избаш Ж.А.
5.	День Знаний	01.09.2023г	Соколова И.В. Администрации ОО
6.	Консультация учителя для воспитателей КДДИ на тему «Особенности воспитания интереса и мотивации к учебной деятельности у детей с ТМНР»	В течение учебного года	Учитель ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 1»
7.	Консультация учителя начальных классов для воспитателей КДДИ на тему «Значение формирования игровой деятельности у воспитанников для их школьного обучения»	В течение учебного года	Учитель ГКОУ «Вышневолоцкая школа-интернат № 2»
8.	Коррекционно-воспитательная работа, направленная на воспитание у детей нравственно-волевых качеств, необходимых для школьного и начального профессионального обучения: дисциплинированности, ответственности	Постоянно	Педагоги учреждения
9.	Оформление документов сопровождения воспитанников: Паспорта групп, индивидуальные планы развития и жизнеустройства воспитанников и др.	В течение года	Педагоги учреждения
10.	Организация деятельности детских объединений в рамках реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ: — «Физкульт-Ура!»; — «Чудо-мастерская»; — «Хозяюшка»; — «Занимательная информатика»	В течение года	Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Педагоги дополнительного образования

	Модуль «Я и физкультура»		
11.	Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня: — утренняя гимнастика, — бодрящая гимнастика, — динамические паузы во время проведения занятий и т.д.	Ежедневно	Арсеньева А.А. Педагоги
12.	Организация оптимального двигательного режима во время проведения прогулки	Ежедневно	Арсеньева А.А. Педагоги
13.	Проведение закаливающих процедур: — воздушные ванны; — босохождение (в летний период); — гигиенические процедуры	В течение года	Врачи-педиатры Воспитатели
14.	Организация Дней Здоровья и спортивных развлечений	1 раз в месяц	Педагоги
15.	Организация активного отдыха детей в каникулярный период, летний оздоровительный период	В течение года	Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Педагоги
16.	Взаимодействие со спортивными организациями г. Вышний Волочек и Тверской области в рамках участия воспитанников в спортивно-массовых мероприятиях для детей с ОВЗ	В течение года	Соколова И.В. Арсеньева А.А. Избаш Ж.А.
	Модуль «Я и окружающий мир»		
17.	Организация коррекционных занятий с воспитанниками педагогами-специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом)	В течение года	Соколова И.В. Педагоги-специалисты
18.	Целенаправленное включение воспитанников в различные виды деятельности (физкультурная, трудовая, игровая, творческая и др.)	Постоянно	Соколова И.В. Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Педагоги
19.	Организация коррекционно-воспитательных занятий согласно расписанию	Постоянно	Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Воспитатели
20.	Приобщение детей к истории и традициям русского народа в ходе организации туристических мероприятий (тематические встречи, экскурсии на культурные объекты г. Вышний Волочек и Тверской области)	В течение года	Соколова И.В. Избаш Ж.А. Воспитатели
21.	Организация волонтерского наставничества: — БФ «Вместе детям»; — студенты ГБПОУ «Вышневолоцкий медицинский колледж»	В течение года	Арсеньева А.А. Избаш Ж.А.
22.	Организация трудовой деятельности воспитанников по благоустройству территории	Постоянно	Соколова И.В. Арсеньева А.А. Воспитатели
23.	Организация трудовой деятельности воспитанников по выращиванию овощных культур	Апрель-октябрь	Соколова И.В. Арсентьева Н.А.
24.	Тематические коррекционно-воспитательные	В течение	Арсеньева А.А.

	занятия, направленные на формирование основ безопасности жизнедеятельности	учебного года	Педагоги
25.	Участие в акциях, посвященных чествованию и поддержке российских военнослужащих, участвующих в СВО	В течение года	Соколова И.В. Педагоги
26.	Тематические коррекционно-воспитательные занятия, отражающие тематику традиций русского народа (народные, светские и сезонные праздники, времена года и т.д.)	В течение года	Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Педагоги
27.	Тематические коррекционно-воспитательные занятия, посвященные Дню Государственного Герба РФ	Ноябрь	Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Педагоги
28.	Тематические коррекционно-воспитательные занятия «Защитники Отечества»	Февраль	Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Воспитатели
29.	Участие в городском митинге, посвященном Дню защитника Отечества	Февраль	Избаш Ж.А. Воспитатели
30.	Организация трудовых десантов по уборке территории учреждения «Весне и труду – ура!»	Май	Соколова И.В. Педагоги
31.	Тематические коррекционно-воспитательные занятия «Великий праздник – День победы»	Май	Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Воспитатели
32.	Участие в городских акциях, посвященных Дню Победы	Май	Избаш Ж.А. Воспитатели
33.	Тематические коррекционно-воспитательные занятия «Россия – родина моя!»	Июнь	Соколова И.В. Арсеньева А.А. Педагоги
34.	Мероприятия, посвященные Дню Государственного Флага РФ	Август	Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Педагоги
Модуль «Я и досуг»			
35.	Участие в творческих конкурсах различного уровня (городских, областных, федеральных)	В течение года	Избаш Ж.А. Педагоги
36.	Программы познавательно-развлекательных мероприятий в каникулярный период	В течение года	Арсеньева А.А. ИзбашЖ.А.
37.	Взаимодействие с учреждениями культуры города: —Вышневолоцкий драматический театр, —Центр детского и семейного чтения, —Вышневолоцкий краеведческий музей и др..	В течение года	Соколова И.В. Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Ковтун К.В. Иванова Ю.Э.
38.	Физкультурные развлечения	1 раз в месяц	Педагоги
39.	Организация групповых досуговых мероприятий, в том числе празднование Дней рождения воспитанников	1-2 раза в неделю	Воспитатели
40.	Украшение групповых помещений, центрального холла, актового зала ко Дню Знаний	01.09.2023г.	Избаш Ж.А. Педагоги
41.	Праздник, посвящённый Дню Знаний	01.09.2023г.	Учителя ОО
42.	Выставка рисунков «Воспоминание о лете»	19.09.2023г.	Арсеньева А.А. Педагоги
43.	Выставка поделок из природного и бросового	17.10.2023г.	Арсеньева А.А.

	материала «Осенний марафон»		Педагоги
44.	Выставка рисунков и плакатов ко Дню инвалида «Дорогою добра…»	21.11.2023г.	Арсеньева А.А. Педагоги
45.	Праздник, приуроченный ко Дню инвалидов	02.12.2023г.	Избаш Ж.А. Педагоги
46.	Оформление помещений «Новый год стучится в дом»	Декабрь	Педагоги
47.	Выставка работ совместного творчества «С Днем рождения, Дед Мороз»	18.12.2023г.	Арсеньева А.А. Педагоги
48.	Празднование Новогодних утренников	Декабрь	Избаш Ж.А. Педагоги
49.	Выставка рисунков «Мороз стекло разрисовал затейливым узором»	11.01.2024г.	Арсеньева А.А. Педагоги
50.	Выставка рисунков и поделок «Великое дело – Родине служить!»	13.02.2024г.	Арсеньева А.А. Педагоги
51.	Выставка работ совместного творчества «Дарите женщинам цветы»	01.03.2024г.	Арсеньева А.А. Педагоги
52.	Праздник, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	Март	Соколова И.В.
53.	Выставка рисунков с использованием различных техник рисования «К нам весна шагает…»	02.04.2024г.	Избаш Ж.А. Педагоги
54.	Выставка работ совместного творчества «Я помню, я горжусь!»	30.04.2024г.	Арсеньева А.А. Педагоги
55.	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	01.06.2024г.	Соколова И.В. Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Педагоги
56.	Акция «На асфальте нарисую…»	01.06.2024г.	Арсеньева А.А. Педагоги
57.	Выставка работ совместного творчества «Чудеса родной страны»	06.06.2024г.	Арсеньева А.А. Педагоги
58.	К 225-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина «Дефиле костюмов сказочных героев «Любим сказки»	06.06.2024г.	Арсеньева А.А. Педагоги
59.	Выставка рисунков и поделок к Международному Дню Дружбы «Для дружбы нет границ»	18.07.2024г.	Арсеньева А.А. Педагоги
60.	Праздник, посвященный Международному дню дружбы	30.07.2024г.	Соколова И.В. Арсеньева А.А. Избаш Ж.А. Педагоги
61.	Выставка рисунков «Гордо реет над страною…»	15.08.2024г.	Избаш Ж.А. Педагоги
62.	Акция ко Дню Флага РФ «ТриколорОкна. Белый, синий, красный – родина моя прекрасна!»	22.08.2024г	Избаш Ж.А. Педагоги
63.	Смотр художественной самодеятельности среди воспитанников «Радуга талантов – 2024»	25.08.2024г.	Избаш Ж.А. Педагоги

Литература

1. Воспитание+. Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
3. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
4. Кутеева О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/ О. Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
5. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
6. Методические рекомендации по разработке и реализации/ Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные). - «Региональный модельный центр» ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, 2021.
7. Сластенин В.А. Методика воспитательной работы/ В.А. Сластенин. - изд.2-е.-М., 2014.
8. Интернет-источники:
   - https://pandia.ru/text/77/456/934.php - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;
   - https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vospitatelnoy-rabote.html - рабочая программа воспитательной работы;
   - https://infourok.ru/rabochaya-oprgramma-vospitatelnoy-raboti-328614.html-рабочая программа воспитательной работы;
   - Adaptirovannaya-programma-vospitaniya-1.pdf - Яндекс Документы (yandex.ru) – адаптированная программа воспитания.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»

Зам. директора по УВР _____/ Соколова И.В.

« 30 » августа 2022г.