Министерства социальной защиты населения Тверской области

Государственное бюджетное учреждение
«Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор _____ / И.В. Кураева
Приказ № 88 от «30» августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования структурного образовательного подразделения ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» 2023-2024 учебный год

г. Вышний Волочёк
Тверская область

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования	6
3.	Информационная справка об учреждении	8
4.	Управление структурным образовательным подразделением учреждения	9
5.	Структура дополнительного образования учреждения	10
6.	Материально-технические, учебно-методические и кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования	11
7.	Характеристика контингента учащихся	14
8.	Содержание дополнительного образования	21
9.	Характеристика реализуемых адаптированных дополнительных общеразвивающих программ	24
10.	Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования	38
11.	Планируемые результаты реализации образовательной программы дополнительного образования	40
12.	Воспитательная работа	46
13.	Взаимодействие учреждения с социокультурным окружением г. Вышний Волочек и Вышневолоцкого района в ходе реализации образовательной программы, внеурочной и досуговой деятельности	53
14.	Результативность освоения образовательной программы дополнительного образования	55
15.	Список литературы	57

1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в структурном образовательном подразделении ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» (далее – учреждение) разработана данная Образовательная программа дополнительного образования.

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования структурного образовательного подразделения ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» (далее – Программа, АОП ДО) – это образовательная стратегия, основа целостной системы деятельности структурного образовательного подразделения учреждения, целью которого является создание для воспитанников условий для обучения, воспитания, максимально возможной социальной адаптации и интеграции в общество.

Расширение потенциальных интеллектуальных и физических возможностей детей с умственной отсталостью может быть более продуктивным с помощью получения ими дополнительного образования, на которое они, как и их здоровые сверстники имеют, гарантированное Законом «Об образовании в Российской Федерации», право. Дополнительное образование в учреждении направлено на развитие и воспитание детей-инвалидов, удовлетворение их особых индивидуальных потребностей в совершенствовании личности, на организацию свободного времени.

Программа определяет основные стратегические направления развития, объём и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, контингент обучающихся, уровень материально-технической базы. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в учреждении, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. При осуществлении деятельности, направленной на решение задач дополнительного образования, учитываются типологические особенности психофизического развития обучающихся с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии и создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дополнительного образования.

АОП ДО составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 26 апреля 2023 года);
- Федеральным законом № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2023 года);
- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 28 апреля 2023 года);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановление Правительства от 24 мая 2014 года N 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями на 19 апреля 2022 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» *(рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);*
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» (срок реализации 1 октября 2018 г. -31 декабря 2024 г.), утвержденного на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.06.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2014 г. № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. N ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Уставом учреждения;
- и другими локальными актами учреждения.

2. Цель и задачи образовательной программы дополнительного образования

Цель: создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, мотивация к познанию и творчеству.

Задачи:

- сформировать в учреждении систему дополнительного образования, способную дать возможность воспитанникам выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для доступной занятости;
- разработать и реализовать адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (далее – АДОП), способствующие, интеллектуальному, творческому, физическому развитию, формированию социальных навыков у воспитанников учреждения, а также коррекции и предупреждению недостатков их развития;
- охватить максимально возможное количество воспитанников дополнительным образованием;
- сформировать условия для успешности обучающихся по АДОП;
- организовать социально-значимый досуг воспитанников;
- предупредить асоциальное поведение воспитанников, обеспечив внеурочную занятость;
- повысить профессиональный рост и творческий потенциал педагогических кадров: обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий, создать методическую копилку дополнительного образования в учреждении.

Функции дополнительного образования:

- обучение воспитанников учреждения по АДОП, получение ими новых знаний, умений и навыков;
- расширение возможностей, круга делового и дружеского общения воспитанников со сверстниками и взрослыми;
- личностное саморазвитие воспитанников, приобретение ими навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- формирование у воспитанников устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности;
- освоение воспитанниками новых направлений деятельности, создающих эмоционально значимый фон для формирования социального опыта, проживания ими ситуаций успеха;

— организация содержательного досуга воспитанников как сферы восстановления психофизических сил.

Образовательная деятельность дополнительного образования направлена на:

— всестороннее развитие воспитанников учреждения, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, духовно-нравственном развитии и трудовом воспитании, развитии коммуникативной сферы, а также в занятиях физической культурой и спортом;

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление психофизического здоровья;

— создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда воспитанников;

— формирование социальных навыков и общей культуры воспитанников.

Основные принципы организации образовательной деятельности дополнительного образования:

— применение педагогики партнёрства, сотрудничества;

— использование социокультурного подхода образования;

— вариативность педагогических технологий;

— личностно-ориентированный характер образования;

— принцип регионального компонента в образовательном процессе;

— принцип интеграции содержания общего и дополнительного образования;

— поддержка инициатив;

— чёткий алгоритм реализации;

— установка на получение и закрепление результатов.

Характеристика образовательной деятельности дополнительного образования:

— образование, основанное на интересах, потребностях детей;

— образование, способствующее персонификации личности, постоянному её развитию, находящееся вне рамок общего образования.

Субъекты Программы:

— воспитанники учреждения;

— педагогический коллектив учреждения;

— работники образовательных организаций, учреждений культуры и спорта.

В рамках образовательной деятельности дополнительного образования формируются многосторонние профессиональные, социальные, содержательные связи в едином интеграционном социокультурном пространстве.

3. Информационная справка об учреждении

Наименование организации (полное и краткое по Уставу)	Государственное бюджетное учреждение «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии» (ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии»)
Направление деятельности	ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» расположено в живописном лесном районе на окраине города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Общая площадь здания – 5401,5 $м^2$. Площадь земельного участка – 43879 $м^2$. Проектная наполняемость – 120 мест. ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат» является учреждением государственной системы социальной защиты населения, осуществляющим на территории Тверской области социальную реабилитацию детей-инвалидов в возрасте от 4 лет до 18 лет. В детском доме-интернате проживают дети-инвалиды с серьёзными нарушениями в интеллектуальном развитии, страдающие психическими хроническими заболеваниями, нуждающиеся по состоянию здоровья в уходе, бытовом обслуживании, медицинской помощи, социальной и трудовой реабилитации, в обучении и воспитании. Более 80% из них - это дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; остальные – дети, находящиеся на стационарном обслуживании по договору с родителями (законными представителями).
Директор	Кураева Инна Викторовна
Адрес организации	171168 Тверская область, город Вышний Волочек, Ул. Ржевский тракт, дом 113-а
Телефон, факс	8 (48233) 6-28-39
Адрес электронной почты	kddivvol@mail.ru
Адрес официального сайта	http://krc-vvol.ru
Учредитель	Учредителем является Тверская область. Функции и полномочия учредителя от имени Тверской области осуществляет Правительство Тверской области, Министерство социальной защиты населения Тверской области
Дата создания	1969 год
Устав учреждения	Утвержден Приказом Министра социальной защиты населения Тверской области от 27.08.2018 г. № 173 с изменениями (Приказ от 04.06.2019 г. № 107)
Лицензия на ведение	ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат» имеет лицензию от 11.08.2016 №314 серия 69Л01 №0001944 на осуществление образовательной

образовательной деятельности	деятельности по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых
Сведения об управлении	Структурное образовательное подразделение подчиняется непосредственно директору Кураевой И.В., которая осуществляет общее руководство. Непосредственное руководство и управление образовательным подразделением осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе Соколовой И.В. Коллегиальным органом управления структурного образовательного подразделения является педагогический совет.

4. Управление структурным образовательным подразделением учреждения

С целью осуществления дополнительного образования воспитанников, имеющих серьезные нарушения в интеллектуальном развитии, в учреждении создано структурное образовательное подразделение («Положение об образовательном подразделении» приказ № 95 от 19.08.2019г.).

Управление структурным образовательным подразделением ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, уставом учреждения и другими локальными нормативными актами и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальным органом управления является педагогический совет, единоличным исполнительным органом является заместитель директора по УВР. Система управления соответствуют специфике деятельности структурного образовательного подразделения.

Органы управления, действующие в структурном образовательном подразделении:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство, утверждает дополнительные образовательные программы, учебный план, годовой календарный график, расписание занятий, отчетные документы и др.
Заместитель директора по УВР	Контролирует работу структурного образовательного подразделения и обеспечивает эффективное взаимодействие между специалистами. Рассматривает вопросы: – развития структурного образовательного подразделения; – материально-технического обеспечения образовательного и коррекционно-воспитательного процессов
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство структурным образовательным подразделением, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки дополнительных образовательных программ; – выбора средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного и коррекционно-воспитательного процесса;

	– аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методического объединения педагогов учреждения
Педагогическое совещание	Действует в целях развития и совершенствования образовательного и коррекционно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников

5. Структура дополнительного образования учреждения

Основные направленности дополнительного образования:

— физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования представлена детским объединением «Физкульт-Ура!»;

— социально-гуманитарная направленность представлена детскими объединениями «Хозяюшка», «Занимательная информатика», «Чудо-мастерская».

6. Материально-технические, учебно-методические и кадровые условия реализации образовательной программы дополнительного образования

Материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования детей. Для реализации Программы в учреждении имеется:

- спортивный зал площадью 160,6 $м^2$ с душевой, туалетами, кабинетом педагога и необходимое физкультурное оборудование;
- кабинет ЛФК, с достаточным количеством тренажеров;
- спортивная площадка, асфальтированные дорожки.
- групповые помещения для занятий и игровые комнаты;
- швейная мастерская;
- кабинет социально-бытовой адаптации;
- кабинет педагога дополнительного образования;
- компьютерный класс;
- кабинет учителя-дефектолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- актовый зал;
- конференц-зал.

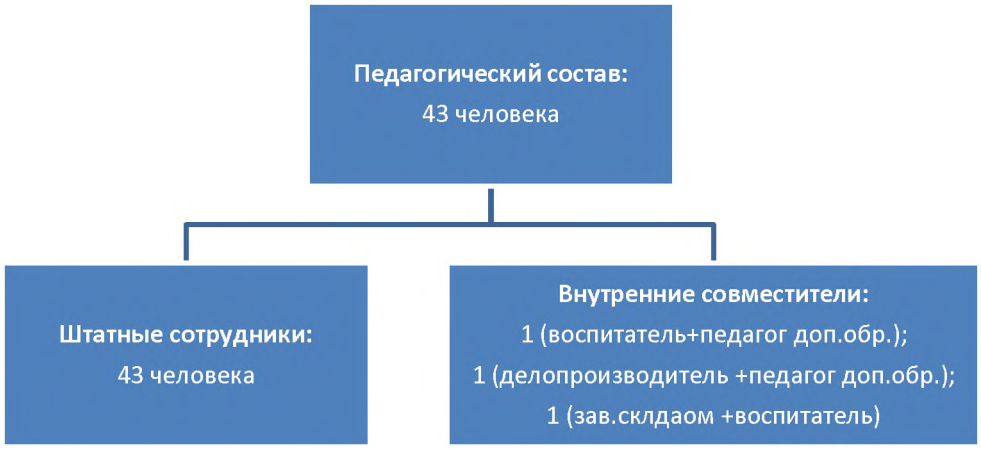
Структурное образовательное подразделение учреждения оснащено информационно-телекоммуникационным оборудованием и ТСО.

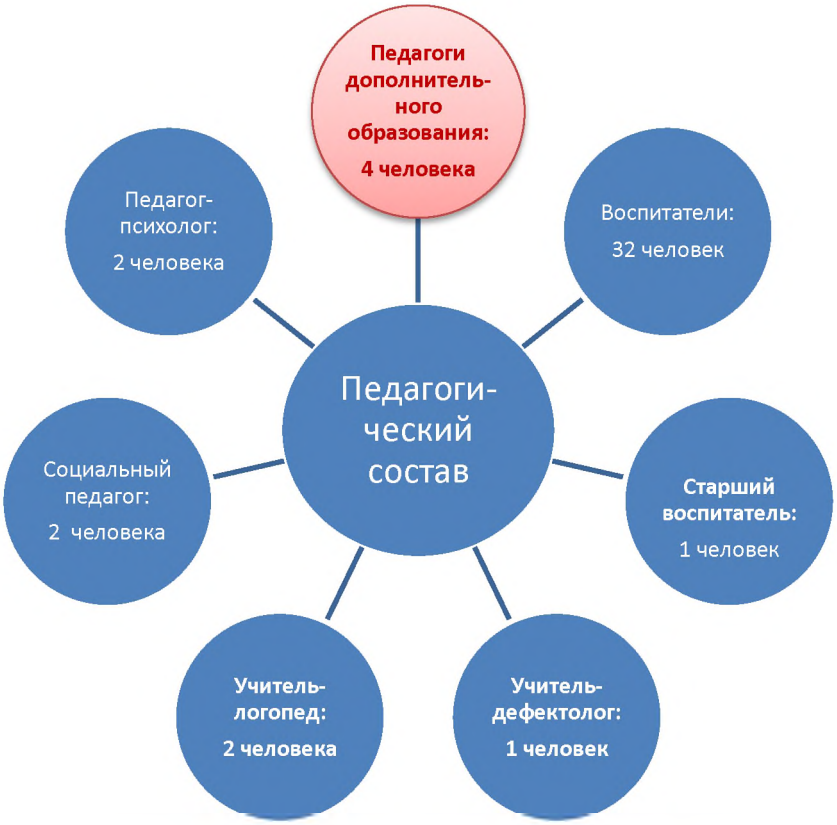
Методическая литература является составной частью методической службы структурного образовательного подразделения учреждения. Она располагается в кабинете заместителя директора по УВР, в конференц-зале, кабинетах педагогов, групповых комнатах и представлена как старыми изданиями, так и новинками методической литературы на тему всестороннего развития детей с интеллектуальными нарушениями, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Педагогический коллектив структурного образовательного подразделения насчитывает – 43 человека. Из них: 35 воспитателей, старший воспитатель, 2 учителя-логопеда, 2 социальных педагога, 2 педагога-психолога, учитель-дефектолог.

В системе дополнительного образования учреждения работают 4 педагога дополнительного образования**.** Из них: 2 – внутренних совместителя.

Характеристика кадрового состава





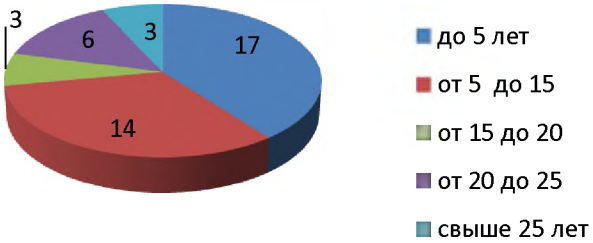
Образование педагогических работников

Уровень образования	Кол-во (чел.)	%
Высшее образование	23	53,5 %
Среднее профессиональное	20	46,5 %

Квалификация педагогических кадров

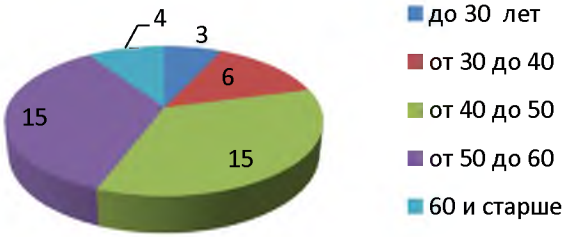
Квалификационная категория	Кол-во (чел.)	%
Высшая	**5**	**11,7%**
Первая	**13**	**30,3%**
Вторая	**16**	**37,3%**
Не имеет квалификационной категории.	**9**	**20,7%**
Из них: соответствует занимаемой должности	3	7%

Педагогический стаж в учреждении



Стаж работы	Кол-во (чел.)	%
до 5 лет	17	39,7%
от 5 до 15	14	32,4%
от 15 до 20	3	7%
от 20 до 25	6	13,9%
Свыше 25 лет	3	7%

Возраст педагогических работников



возраст	Кол-во (чел.)	%
до 30	3	7%
от 30 до 40	6	13,9%
от 40 до 50	15	34,9%
от 50 до 60	15	34,9%
60 и старше	4	9,3%

7. Характеристика контингента учащихся

Учащиеся – это воспитанники учреждения в возрасте 8 – 18 лет.

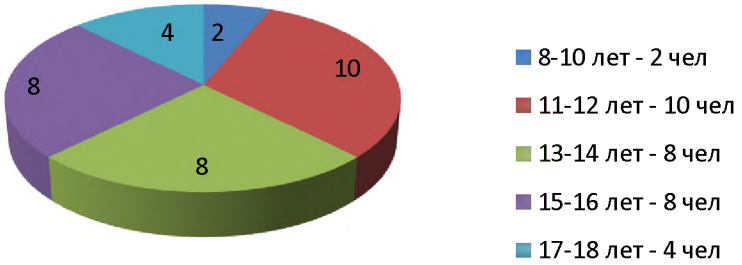
Всего – 32 человека.

Количество объединений – 4. Направленность – физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

Пол учащихся:

Мальчики	24 чел.
Девочки	8 чел.

Характеристика учащихся по возрасту:



Краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся

Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость) — это состояния задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчетливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Причем имеет место не только отставание развития от нормы, но и глубокое своеобразие личностных проявлений и познания.

Такие дети способны к развитию, хотя развитие осуществляется замедленно, но оно вносит качественные изменения в психическую деятельность детей, в их личностную сферу.

Дети с интеллектуальными нарушениями меньше, чем их нормально развивающиеся сверстники, испытывают потребность в познании. Их опыт крайне беден. Они имеют неполное, иногда искаженное представление об окружающей действительности. Новый материал усваивается только после многочисленных повторений.

Восприятие часто страдает из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи. Но и в случае сохранности анализаторов нарушена обобщенность восприятия. Восприятие характеризуется

замедленным темпом – требуется больше времени, чтобы воспринять картинку, текст. Из-за умственного недоразвития дети с интеллектуальными нарушениями с трудом выделяют главное, не понимают внутренних связей между частями, персонажами. Восприятие недостаточно дифференцировано. При обучении это проявляется в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т.п.

Также детям данной категории характерна узость объема восприятия. Умственно отсталые дети выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.

Нарушена избирательность восприятия. Восприятие недостаточно активно; пассивность восприятия заключается в том, что дети не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать картинку, им требуется постоянное понуждение. Поэтому снижается возможность дальнейшего понимания материала. Восприятием умственно отсталого ребенка необходимо управлять; в учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Умственно отсталые дети испытывают трудности восприятия пространства и времени, что мешает ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 лет не различают правую и левую стороны, не могут найти свой класс, туалет, столовую, ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Дети плохо распознают отношения событий во времени и пространстве; понятия «раньше», «позже», «правее», «левее» улавливаются ими с трудом. Умственно отсталые дети значительно позже своих нормально развивающихся сверстников начинают различать цвета; особую трудность представляет различение оттенков цвета.

Мыслительные процессы туго подвижны и инертны. Абстрактное мышление не развивается вообще, дети остаются на уровне конкретных понятий. Понятия чаще обобщают несущественные признаки предметов и явлений. Большие трудности представляет понимание отвлеченных связей, не основывающихся на непосредственном восприятии, а также последовательности событий. Дети не понимают причинно-следственных связей между предметами и явлениями, им доступно понимание связей между явлениями, основанное на наглядном опыте.

Слабость логического мышления проявляется в низком уровне развития обобщения и сравнения предметов и явлений по существенным признакам, в невозможности понимания переносного смысла пословиц и метафор, в неумении оперировать родовыми и видовыми понятиями.

Все мыслительные операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Анализ проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычленяя лишь наиболее

заметные части, затрудняются определить связи между частями предмета. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в них отдельные части, дети не устанавливают связи между ними, а, следовательно, затрудняются составить представление о предмете в целом. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто – по несоотносимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее – в отличающихся. Легче воспринимают сходство предметов, чем их различие в силу слабости дифференцировочного торможения. Прежде всего, усваивают сходные и наиболее конкретные признаки предметов, например, их назначение. Чтобы перейти от такого наглядно-действенного обучения к наглядно-образному, оперирующему не самими предметами, а представлениями о них, требуется несколько лет.

Мышление некритично – невозможность самостоятельно оценить свою работу; они часто не замечают своих ошибок, не понимают своих неудач, довольны собой, своей работой. Слабая регулирующая роль мышления. Они обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле. Решая задачу, дети часто подменяют задачу нецеленаправленной манипуляцией исходными данными.

Темп мышления замедлен, отсутствует возможность переноса усвоенного способа действия в новые условия.

Недоразвитие мышления сказывается на развитии других познавательных процессов. Из-за нарушения аналитико-синтетической деятельности мозга в восприятии, внимании, памяти страдают функции обобщения и отвлечения. В эмоционально-волевой сфере это проявляется в недостаточности сложных эмоций и произвольных форм поведения.

Дети с умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных детей, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти проявляется не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в трудностях ее воспроизведения, т.к. воспроизведение – процесс, требующий волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение носит бессистемный характер. Дети испытывают наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Особенность памяти умственно отсталых детей – эпизодическая забывчивость, которая связана с переутомлением нервной системы из-за ее общей слабости. Чаще чем у нормальных сверстников, у умственно отсталых детей наступает состояние охранительного торможения. Они испытывают трудности в воспроизведении образов восприятия – представлений. Представления характеризуются недифференцированностью, фрагментарностью.

Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций.

Недостатки развития речи имеют своей физиологической основой нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. Недостаточное восприятие и понимание речи окружающих связано с медленно развивающимися условными связями в области речеслухового анализатора (долго не различают звуки речи, не дифференцируют слова окружающих). Так как развитие речевой моторики, так же как и общей, замедленно, запаздывает развитие артикуляционных движений. Страдают все стороны речи – фонетическая, лексическая, грамматическая, семантическая. Активный словарь гораздо меньше пассивного: речь младших школьников состоит в основном из существительных и обиходных глаголов. Имена прилагательные, наречия, союзы встречаются редко. Отсутствует дифференциация в обозначении сходных предметов (пальто, шубу, плащ называют словом *пальто)*. Это связано с трудностями различения самих предметов. Медленно усваиваются закономерности языка, речевые обобщения. У многих детей отсутствуют слова обобщающего характера (мебель, посуда, одежда, фрукты, овощи). Дети испытывают трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, следовательно, наблюдаются различные расстройства письма, трудности овладения техникой чтения. Снижена потребность в речевом общении.

Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание, хотя страдает и непроизвольное внимание. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть, а, как правило, бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Дети не могут сосредоточиться на каком-то одном объекте или виде деятельности.

Эмоционально-волевая сфера нарушена. Эмоции недоразвиты: нет оттенков переживаний. Эмоции неустойчивы: состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех слезами. Переживания неглубокие, поверхностные. У некоторых детей эмоциональные реакции неадекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, причем как со знаком «+», так и со знаком «-» (эйфория «+» – повышенное настроение, которое не соответствует реальности; дисфория «-» – раздражительность, озлобленность со склонностью к агрессии), то выраженного эмоционального спада (апатия).

Для умственно отсталых детей актуальны лишь непосредственные переживания, они часто не могут оценить возможные последствия тех или иных событий и поступков. Для эмоций, так же как и для мышления, характерна инертность и недостаточная переключаемость.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений, побуждений, большой внушаемостью. В работе умственно отсталые дети предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий. В деятельности часто наблюдается подражание, импульсивные поступки, неумение подавлять непосредственные влечения. Отсутствует самостоятельность, целеустремленность, инициативность. Из-за непосильности требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство.

У детей не сформированы навыки учебной деятельности. Недоразвита целенаправленная деятельность, имеются трудности самостоятельного планирования собственной деятельности. Мотивация характеризуется неустойчивостью, скудостью, ситуативностью. Умственно отсталые дети приступают к работе без предшествующей ориентировки в ней, не руководствуются конечной целью; в результате в ходе работы часто уходят от правильно начатого выполнения действий. При этом они соскальзывают на действия, производимые раньше, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием. Этот уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности.

Дети не соотносят получаемый результат с задачей, которая была перед ними поставлена, а потому не могут правильно оценить ее решение. Они не критичны к своей работе. Навыки усваиваются очень медленно, и для полного усвоения задание нужно повторять многократно.

Страдает и личностное развитие. Интересы, потребности и мотивы поведения примитивны, преобладающими среди них являются элементарные органические потребности (сон, еда, сексуальные потребности); в связи со сниженной контролирующей функцией головного мозга с годами их побудительная сила увеличивается. Общая активность снижена. Затруднено формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми. Отсутствует гибкость, поведение стереотипное, шаблонное. С трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к самоконтролю и прогнозированию последствий своих поступков. Развитие способностей и компенсирующих возможностей ограничено. Самосознание характеризуется не критичностью к своим и чужим поступкам, неадекватной самооценкой и неадекватным уровнем притязаний.

На физическое развитие, двигательные способности, обучаемость и приспособляемость к физической нагрузке оказывает влияние тяжесть интеллектуального дефекта, сопутствующие заболевания, вторичные нарушения, особенности психической и эмоционально-волевой сферы детей Психомоторное недоразвитие детей с интеллектуальными нарушениями проявляется в замедленном темпе развития локомоторных функций, непродуктивности движений, двигательном беспокойстве и суетливости. Движения бедны, угловаты,

недостаточно плавны. Особенно плохо сформированы тонкие и точные движения рук, предметная манипуляция, жестикуляция и мимика.

Страдает согласованность, точность и темп движений. Они замедленны, неуклюжи, что препятствует формированию механизма бега, прыжков, метаний. Даже в подростковом возрасте школьники с трудом принимают и удерживают заданную позу, дифференцируют свои усилия, переключаются на другой вид физических упражнений. У одних детей двигательное недоразвитие проявляется в вялости, неловкости, низкой силе и скорости двигательных действий, у других — повышенная подвижность сочетается с беспорядочностью, бесцельностью, наличием лишних движений.

Нарушения физического развития: отставания в массе тела; отставания в длине тела; нарушения осанки; нарушения в развитии стопы; нарушения в развитии грудной клетки и снижение ее окружности; парезы верхних конечностей; парезы нижних конечностей; отставания в показателях объема жизненной емкости легких; деформации черепа; дисплазии; аномалии лицевого скелета.

Нарушения в развитии двигательных способностей:

1) нарушение координационных способностей — ограничение точности и амплитуды движений в пространстве, координации движений, ритма движений, дифференцировки мышечных усилий, пространственной ориентировки, точности движений во времени, равновесия, отсутствие ловкости и плавности движений, излишняя скованность и напряженность;
2) отставание от здоровых сверстников в развитии физических качеств — силы основных групп мышц рук, ног, спины, живота, быстроты реакции, частоты движений рук, ног, скорости одиночного движения, выносливости к повторению быстрой динамической работы, к статическим усилиям различных мышечных групп, скоростно-силовых качеств в прыжках и метаниях, гибкости и подвижности в суставах.

Специфические особенности моторики обусловлены, прежде всего, недостатками высших уровней регуляции. Это порождает низкую эффективность операционных процессов всех видов деятельности и проявляется в несформированности тонких дифференцированных движений, плохой координации сложных двигательных актов, низкой обучаемости движениям, косности сформированных навыков, недостатках целесообразного построения движений, затруднениях при выполнении или изменении движений по словесной инструкции.

Отставания в физическом развитии умственно отсталых детей, степень приспособления к физической нагрузке зависят не только от поражения ЦНС, но и являются следствием вынужденной гипокинезии. Отсутствие или ограничение двигательной активности тормозит естественное развитие ребенка, вызывая цепь негативных реакций организма: ослабляется

сопротивляемость к простудным и инфекционным заболеваниям, создаются предпосылки для формирования слабого малотренированного сердца. Гипокинезия часто приводит к избыточному весу, а иногда к ожирению, что еще больше снижает двигательную активность. Отмечается характерные для умственно отсталых школьников быстрое истощение нервной системы, особенно при монотонной работе, нарастающее утомление, снижение работоспособности, меньшая выносливость. У многих учащихся встречаются нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, внутренних органов, зрения, слуха, врожденные структурные аномалии зубов и прикуса, готическое небо, врожденный вывих бедра, а также множественные сочетанные дефекты.

Среди вторичных нарушений в опорно-двигательном аппарате отмечаются деформация стопы, нарушение осанки, диспропорции телосложения, функциональная недостаточность брюшного пресса, парезы, кривошея.

Установлено, что основным нарушением двигательной сферы умственно отсталых детей является расстройство координации движений. И простые, и сложные движения вызывают у детей затруднения: в одном случае нужно точно воспроизвести какое-либо движение или позу, в другом — зрительно отмерить расстояние и попасть в нужную цель, в третьем — соразмерить и выполнить прыжок, в четвертом — точно воспроизвести заданный ритм движения. Любое из них требует согласованного, последовательного и одновременного сочетания движений звеньев тела в пространстве и времени, определенного усилия, траектории, амплитуды, ритма и других характеристик движения. Однако в силу органического поражения различных уровней мозговых структур, рассогласования между регулирующими и исполняющими органами, слабой сенсорной афферентации, управлять всеми характеристиками одновременно умственно отсталый ребенок не способен. Координационные способности регулируются теми биологическими и психическими функциями, которые у детей с нарушениями интеллекта имеют дефектную основу (чем тяжелее нарушение, тем грубее ошибки в координации).

Для практической деятельности педагога важно знать благоприятные периоды развития основных видов координационных способностей у детей с нарушениями интеллекта. В массовом обследовании и тестировании детей коррекционных образовательных организаций установлены достоверные отставания абсолютных показателей всех видов координационных способностей детей школьного возраста 8—15 лет с умственной отсталостью от учащихся массовых школ. Большинство сенситивных периодов развития координационных способностей падает на возрастной диапазон 9—12 лет. Возрастные темпы прироста имеют ту же динамику, что и здоровые школьники, но с отставанием на 2—3 года.

8. Содержание дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в учреждении является опора на содержание коррекционно-воспитательной работы с воспитанниками учреждения. Их интеграция обеспечивает:

— целостность системы реабилитации и абилитации детей-инвалидов;
— определённую стабильность и постоянное развитие;
— максимально возможный уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их физическое развитие, формирование эмоционально-волевой сферы, духовно-нравственных качеств, социальной активности;
— сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
— поддержку существующих традиций учреждения и поиск новых путей организации жизни воспитанников и педагогического коллектива;
— сохранение педагогических кадров.

В учреждении реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности, которые разрабатываются и утверждаются учреждением самостоятельно.

Образовательный процесс организован в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения. Численный состав учащихся в объединении устанавливается до 18 человек.

Содержание АДОП, формы и методы их реализации, численный состав объединения определяются педагогами самостоятельно, в соответствии с ИПРА, выданной МСЭ, и исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в пояснительных записках АДОП.

Дополнительное образование осуществляется за счет ставок дополнительного образования учреждения. Занятия в детских объединениях проводятся по каждой АДОП отдельно. В зависимости от состояния опорно-двигательного аппарата, возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников и психологической совместимости занятия проводятся по подгруппам, численность обучающихся в которых может варьироваться от 2 до 6 человек. Так как каждый воспитанник требует особого подхода и внимания педагога, занятия могут проводиться индивидуально для одного обучающегося.

Организация образовательной деятельности по АДОП представляет собой совокупность педагогических средств реализации задач в обучении, воспитании и развитии, на основе

которых осуществляется процесс образовательной и коммуникативной деятельности учащихся, направленной на формирование навыков социального взаимодействия, повышение общего культурного уровня путём вовлечения их в различные виды деятельности.

Построение образовательных отношений учитывает интересы и потребности воспитанников и осуществляет реализацию программ и услуг дополнительного образования в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. (с изменениями на 24 июля 2023 года).

С целью определения качества предоставляемых образовательных услуг в учреждении изучаются:

— интересы воспитанников;

— мнения коллег-педагогов, общественности;

— комплекс образовательных услуг, которые может предоставить учреждение;

а также согласно Годовому плану педагогической деятельности и в соответствии с Положением о внутреннем контроле структурного образовательного подразделения учреждения осуществляется внутренний контроль.

Интересы воспитанников	— интересные развивающие занятия, — большое количество мероприятий разного уровня, направленности, формы организации
Интересы коллег-педагогов, общественности	— образовательный, развивающий, здоровьесберегающий, воспитательный характер деятельности учреждения, — оказание методической помощи по организации внеурочной и культурно-досуговой деятельности, — просветительская и информационная работа с сотрудниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью
Интересы учредителя	— организация и проведение массовых мероприятий, — разнообразие детских творческих объединений, современных форм проведения мероприятий

Комплекс предоставляемых образовательных и иных услуг в рамках реализации Программы

Услуги, предоставляемые учреждением	**Целевая группа**	**Результаты**
Образовательные: по направлениям деятельности в соответствии с АДОП	Учащиеся объединений	**Дети:** Формирование различных компетентностей, в том числе жизненнонеобходимых, личностное развитие, в том числе содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества, формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе. Самореализация.
Воспитательные (внеурочная и культурно-досуговая деятельность): культура поведения, коммуникация;	Воспитанники учреждения, педагогический коллектив, сотрудники учреждения	

патриотическое, духовно-нравственное, физическое воспитание, социально-бытовая адаптация		Адаптация. Развитие творческих, индивидуальных способностей. Неформальное общение. Активный, созидательный досуг. **Педагогический коллектив, сотрудники учреждения:** Включенность в общее дело развития и воспитания подрастающего поколения. Творческое сотрудничество. Опыт организации и проведения мероприятий. Приобретение знаний педагогического и специального (профильного) характера. Чувство гордости и удовлетворения от успехов детей.
Коррекционно-развивающая деятельность	Воспитанники учреждения, педагоги-специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог)	
Методическая деятельность	Педагогический коллектив, сотрудники учреждения	Опыт организации и проведения мероприятий разной направленности, форм. Возможность профессиональной и творческой самореализации. Включённость в организацию детского содержательного досуга.

Анализ работы структурного образовательного подразделения учреждения за 2022-2023 учебный год обозначил положительные направления деятельности учреждения.

Положительные направления деятельности учреждения:

- Практическая польза занятий по АДОП в объединениях для учащихся (личностное развитие, адаптация, социализация, коммуникация);
- Единство всех участников образовательного процесса, преемственность;
- Удовлетворение личных потребностей учащихся; позитивное влияние занятий в детском объединении по АДОП на общее образование и развитие учащихся;
- Эмоциональное и физическое развитие детей, интерес воспитанников к занятиям, участию в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях;
- Позитивные результаты участия в конкурсах, соревнованиях;
- Сохранность контингента учащихся, отличная посещаемость занятий;
- Активизация интереса к деятельности и результатам работы детских объединений со стороны педагогического коллектива, сотрудников учреждения;
- Повышение активности педагогов;
- Укрепление традиций учреждения;
- Использование педагогами разнообразных техник, новых форм работы;
- Моральная и материальная мотивация участников образовательных отношений.

Исходя из анализа работы структурного образовательного подразделения учреждения за 2022-2023 учебный год, были обозначены цель и задачи образовательной деятельности учреждения на 2023-2024 учебный год.

Цель деятельности: развитие в учреждении эффективной образовательной среды дополнительного образования.

Задачи:

1. Продолжить работу по развитию и улучшению образовательной среды средствами внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания дополнительного образования.
2. Формировать условия для мотивирования педагогических работников на эффективное и результативное использование современных педагогических технологий, форм и методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Организовать методическое сопровождение педагогов в деятельности на всех этапах реализации Программы.
4. Строить работу с воспитанниками, опираясь на принципы партнёрства, сотрудничества, практико-ориентированного характера обучения, социокультурного подхода;
5. Внедрять новые образовательные программы дополнительного образования на основе индивидуализации образовательных траекторий воспитанников, с учётом их личностных качеств, интересов и потребностей.
6. Использовать модель проектно-командной работы, активизации творческого потенциала и интерактивных форм работы в профессиональном обучении и развитии педагогов.
7. Совершенствовать систему взаимодействия между педагогами в ходе реализации Программы.
8. Поддерживать творческую инициативу педагогов, создавать дружественную, комфортную среду с помощью системы административной и методической поддержки.

9. Характеристика реализуемых АДОП

Программа – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательность действий по достижению поставленной цели. Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или «дополнительная образовательная программа». Это:

— документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;

— модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

— курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
— индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
— предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

В ходе реализации Программы педагогам дополнительного образования учреждения не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия и т.д.. Педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы и/или в списке использованной для ее составления литературы.

Для организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительному образованию детей с интеллектуальными нарушениями, необходима адресная разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.

Адаптация программ для детей с интеллектуальными нарушениями позволяет уделить значительно больше времени для освоения изучаемого материала, содержание становится доступным, концентрическим по степени приобретения навыков и умений и обязательно с учетом индивидуальных особенностей развития и возможностей учащихся.

Педагог, работающий по АДОП, должен руководствоваться рекомендациями специалистов учреждения. Особенности развития и трудности обучения учащихся необходимо предусмотреть в создании специальных условий, формах и методах организации деятельности в дополнительном образовании.

Специфика организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива учреждения, обеспечивающего реализацию образовательных программ дополнительного образования. Педагоги должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в учреждении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации педагогов по проблемам организации учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Особые образовательные потребности у детей с интеллектуальными нарушениями задаются спецификой нарушения психофизического развития, и определяют особую логику

построения учебно-воспитательного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании дополнительного образования.

Образовательные общеразвивающие программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей с интеллектуальными нарушениями, обладают рядом качеств; в их числе:

— актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
— реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
— целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
— контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
— практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);
— сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Реализуемые в учреждении **адаптированные дополнительные общеразвивающие программы (Приложение)** составлены в соответствии с:

— Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.;
— Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей".

Разработанные АДОП опираются на примерные программы дополнительного образования и учитывают специфику дополнительного образования (приём учащихся по их желанию и в соответствии с рекомендациями ИПРА, выданной МСЭ, и допуска к занятиям заместителя директора по медицинской работе, если того требует АДОП). Также они адаптированы к условиям учреждения и осуществляют разностороннее развитие учащихся, комплексно

связывая все виды образовательно-воспитательной деятельности и синтезируя теоретический и практический опыт.

В 2023-2024 учебном году к реализации приняты следующие адаптированные дополнительные общеразвивающие программы:

Название АДОП	Направленность	Срок реализации	Возраст учащихся	Количество учащихся
«Физкульт-Ура!»	Физкультурно-спортивная	1 год	8-18 лет	18
«Чудо-мастерская»	Социально-гуманитарная	1 года	8-18 лет	12
«Хозяюшка»	Социально-гуманитарная	1 год	14-18 лет	12
«Занимательная информатика»	Социально-гуманитарная	1 год	8-18 лет	9

Описание АДОП физкультурно-спортивной направленности

Известно, что показатели физического развития детей с умственной отсталостью отличаются от показателей здоровых детей. Так же физическое развитие детей с умственной отсталостью проходит медленнее, чем у нормальных детей. Это говорит о том, что функциональное развитие таких детей не проходит без дефектов, так как умственно отсталые дети имеют резкие колебания работоспособности, быструю утомляемость, неустойчивость в эмоционально-волевой сфере, что впоследствии влияет на их социальную интеграцию в общество.

АДОП физкультурно-спортивной направленности ориентирована на создание условий для физического развития и укрепления здоровья обучающихся посредством приобщения к регулярным занятиям физкультурой и спортом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание личностных качеств, что в дальнейшем позволит им адаптироваться к социальным нормам и предстоящей самостоятельной жизни.

Содержание АДОП «Физкульт-Ура!»

Теоретические основы физического воспитания: Правила поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям. Гигиенические требования к занимающимся физической культурой. Знакомство с оборудованием для занятий и правилами безопасного обращения с ним. Режим и питание. Профилактика заболеваемости и травматизма.

Легкая атлетика: *Вводное занятие.* Инструктаж по технике безопасности. Безопасное обращение с физкультурным оборудованием (скамейкой, корзинами, мячами и т.п.) *Бег.* Бег медленный с охранением осанки, в колонне за педагогом, с изменением направления.

Перебежки группой и по одному. Чередование бега с ходьбой. Бег наперегонки. Бег между предметами. Челночный бег.

Прыжки. Прыжки на месте и с продвижением вперед на двух ногах, на одной ноге. Прыжки вверх с разбега с целью достать предмет. Спрыгивание с высоты 30-40 см, мягко приземляясь. Прыжки в дину с места.

Метание мяча. Броски и ловля мяча. Броски набивного мяча, мешочков в горизонтальную и вертикальную цель, в обруч, на дальность.

Ходьба. Ходьба по заданным направлениям. Ходьба парами, взявшись за руки. Ходьба с сохранением правильной осанки, на носках, на пятках. Ходьба в чередовании с бегом.

Итоговое занятие. Игры-соревнования.

Гимнастика: *Вводное занятие.* Инструктаж по технике безопасности.

Строевые упражнения. Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Построение из шеренги в круг. Выполнений движений по команде «Встать!», «Сесть!», «Пошли!», «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!».

Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами (флажки, гимнастические палки, малые обручи, большие и малые мячи).

Корригирующие упражнения. Упражнения для формирования правильной осанки. Дыхательные упражнения. Ритмические упражнения. Элементы танцевальных упражнений.

Формирование двигательных знаний, умений и навыков. Группировка, лежа на спине, в упоре, стоя на коленях. Перекаты в положении лежа в разные стороны. Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках. Кружение на месте и в движении. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Вис хватом сверху. Упор в положении присев и лежа на гимнастических матах. Передвижение на четвереньках по коридору шириной 20-25 см, гимнастической скамейке. Произвольное лазание по гимнастической скамейке. Подлезание под препятствие и перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Передача набивного мяча весом 1 кг в шеренге, в колонне над головой и между ног двумя руками. Переноска набивного мяча весом 1 кг на руках, катание по полу на расстоянии 10-12 м.

Фитбол-гимнастика.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ МЫШЦ ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА И РУК:

1) Стоя, поднять фитбол-мяч перед грудью на вытянутых руках, зафиксировать и вернуться в исходное положение.
2) Тоже, но фитбол-мяч поднять над головой.
3) Стоя, перенос фитбол-мяча прямыми руками над головой справа налево и наоборот.

4) Поворот с фитбол-мячом в руках вправо-влево (руки выпрямлены в локтевых суставах).
5) Наклон вперед, маховые движения прямыми руками с фитбол-мячом вверх-вниз.
6) Те же движения руками из исходного положения «сидя».
7) Те же движения руками из исходного положения «лежа на спине».
8) Лежа на животе, руками удерживать фитбол-мяч на полу, откатить руками фитбол-мяч и вернуть его в исходное положение.
9) Лежа на животе, руками удерживать фитбол-мяч на полу, фитбол-мяч приподнять над головой, подержать и опустить.
10) Исходное положение « лежа на спине», фитбол-мяч в руках перед грудью. Поднять фитбол-мяч над головой и опустить.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ МЫШЦ БРЮШНОГО ПРЕССА:

1) Исходное положение – лежа на спине, фитбол-мяч в руках над головой. Перейти в положение «сидя», перекатывая фитбол-мяч по груди, животу и ногам, затем вернуться в исходное положение.
2) Исходное положение – лежа на спине, ноги согнуты в коленных суставах, стопы на полу, фитбол-мяч между ногами, руки за головой. Сжимая фитбол-мяч ногами, перейти в положение «сидя».

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ МЫШЦ СПИНЫ:

1) Исходное положение – лежа грудью на фитбол-мяче, стопы в упоре на полу, руки за спиной. Разгибание в грудном отделе позвоночника.
2) Тоже, но руки в «крылышки».
3) Тоже, но руки вверх.
4) Исходное положение – лежа грудью на фитбол-мяче, руки на полу, ноги в упоре стопами на полу. Поднять до горизонтального уровня правую ногу, затем левую ногу.
5) Прямые ноги на фитбол-мяче, руки в упоре на полу. Не прогибаясь в спине, согнуть и разогнуть колени, подтягивая фитбол-мяч к груди.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ МЫШЦ СВОДА СТОПЫ:

1) Сидя на фитбол-мяче, упор кистями рук на колени. Одновременно ставить стопы то на носки, то на пятки, то на наружный свод.
2) Исходное положение – сидя на фитбол-мяче, катать мяч стопами вперед-назад.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ГИБКОСТИ И ПОДВИЖНОСТИ ПОЗВОНОЧНИКА И СУСТАВОВ:

1) Исходное положение – сидя на фитбол-мяче, правая рука через теменную часть головы фиксирована на левой височной области. Наклонить правой рукой голову вправо, спина прямая. Повторить тоже другой рукой.
2) Исходное положение – сидя на фитбол-мяче, руки в замок за спиной. Поднять руки вверх до максимально возможного уровня. Спина прямая.
3) Исходное положение – лежа на спине на фитбол-мяче. Тянуть руки в стороны- вверх, ноги в упоре на полу.
4) Исходное положение – лежа на спине на фитбол-мяче, руки за головой. Сгибать и разгибать ноги в коленных суставах, стопы на полу.
5) Исходное положение – сидя на полу, ноги в стороны, руки на фитбол-мяче. Откатить и прикатить фитбол-мяч вперед-назад.
6) Исходное положение – сидя на фитбол-мяче. Наклоны вправо-влево, одна рука на фитбол-мяче, другая тянется вверх.
7) Исходное положение – сидя на фитбол-мяче, одна нога в упоре на пятке. Тянуться к одной ноге, затем–к другой ноге.
8) Исходное положение – лежа на спине, ноги на фитбол-мяче. Поднять максимально вверх правую ногу, затем левую.
9) Исходное положение – сидя на полу, ноги врозь. Откатить фитбол-мяч от себя и к себе, спина прямая.
10) Выпад вперед, фитбол-мяч сбоку для опоры одной руки на предплечье; то же с другой стороны.

Итоговое занятие. Игры-соревнования.

Подвижные игры: Вводное занятие по технике безопасности во время проведения подвижных игр.

Игры с бегом: «Быстро возьми, быстро положи», «Поменяй предмет». «Ловишки», «Бери ленту», «Догони свою пару», «Два Мороза», «Мы веселые ребята», «У медведя во бору», «Пустое место», «Бездомный заяц».

Игры с прыжками: «Удочка», «Волк во рву», «С кочки на кочку», «Будь ловким», «Лягушки и цапля», «Челнок».

Игры с лазанием: «Перелет птиц», «Медведи и пчелы», «Пожарные на учении», «Ловля обезьян».

Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот и ловит мяч», «Кто самый меткий?». Школа мяча: броски и ловля мяча, отбивка мяча вдвоем «Передай мяч», «Не давай мяч водящему».

Игры на развитие физических качеств: «Метко в цель», «Гонка мячей по кругу (ловкость)», «Волк во рву», «Эстафета с прыжками в длину», «Кто дальше бросит» (скоростно

– силовые качества), «Космонавты», «Вызов номеров» (быстрота), «Тяни в круг», Парашютисты», «Альпинисты» (силовые качества).

Игры с построением и перестроением: «Быстро встать в колонну», «Чье звено быстрее соберется?», «Построй шеренгу, круг, колонну».

Игры на развитие внимания, ориентировки в пространстве: «Мы веселые ребята» (внезапные изменения направления, обманные движения), «Прыжки по полоскам» (Прыжки на двух ногах, приземляться точно на полоски), «Быстро по местам» (построение в шеренгу, колонну, круг, нахождение своего места в строю), «Ксвоим флажкам» (Ориентировка в пространстве).

Игры на улучшение координации движений: «Эстафета с флажками» (бег), «Переправа» (бег в обручах), «Конвейер» (передача мяча над головой), «Посадка картофеля» (челночный бег), «Паучок (ходьба на четвереньках).

Итоговое занятие. Игры-эстафеты.

Описание АДОП социально-гуманитарной направленности

Психолого-педагогические наблюдения за детьми с интеллектуальными нарушениями, исследования особенностей их психофизического развития, как уже обозначено в пояснительной записке, выявили ряд проблем:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная выраженность познавательных интересов с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координации движений;
- слабость волевых установок, неумение контролировать свое поведение, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, двигательная расторможенность или вялость, аффективная возбудимость, апатичность;
- несформированность коммуникационных навыков, речи и так далее.

Для решения этих проблем через включение воспитанников учреждения в комплексное психолого-педагогическое сопровождение разработаны АДОП социально-гуманитарной направленности, позволяющие корригировать нарушения психофизических функций на основе педагогической поддержки индивидуальности ребенка (способностей, интересов, склонностей), способствующие всестороннему развитию детей, имеющих умственную отсталость, в условиях специально организованной образовательной деятельности.

Содержание АДОП «Хозяюшка»

«Одежда и обувь». Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Содержание в чистоте и порядке личных вещей. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Уход за одеждой и обувью. Глажение фартуков, косынок и носовых платков. Моющие средства для стирки. Стирка ручная и машинная. Использование стиральной машины

«Питание». Значение питания в жизнедеятельности людей. Разнообразие продуктов. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением моющих средств. Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Бутерброды. Приготовление овощного салата. Приготовление завтрака из продуктов, требующих тепловой обработки (яйца, салаты, каши).

«Культура поведения». Основы этикета. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом. Формирование у детей уважительного отношения к людям, старшим по возрасту. Взаимоотношения между людьми: дети-взрослые, мальчики-девочки. Правила приглашения в гости. Подготовка к походу в гости, подарки Поведение за столом. Прием гостей.

«Жилище». Жилище человека (дом, квартира). Помещения в доме. Предметы быта (диван, шкаф, стол, стул). Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению, ежедневная сухая и влажная уборка жилого помещения. Моющие средства, используемые при уборке жилого помещения. Уборка жилого помещения.

Содержание АДОП «Занимательная информатика»

Вводное занятие. Знакомство с компьютерным классом. Основные требования при работе на компьютере.

Техника безопасности. Изучение техники безопасности и правил поведения в компьютерном классе. Инструктажи.

Знакомство с компьютером. Компьютер наш помощник и друг. Где, в каких сферах используется. Какая польза от использования компьютера.

Устройство персонального компьютера. Процессор. Экран. Клавиатура. Мышь. Компьютерный роллер. Устройства ввода и вывода информации. Клавиатура и мышь.

Рабочий стол персонального компьютера. Устройство рабочего стола. Ярлык. Папка. Файл.

Графический редактор. Графический планшет. Знакомство с Power Point. Создание презентаций. Показ готовых презентаций.

Текстовый редактор. Создание текста с помощью текстового редактора. Блокнот. Самостоятельное создание и обработка документа с помощью текстового редактора.

Содержание АДОП «Чудо-мастерская»

Вводное занятие. Беседа о труде и его значении в жизни общества. Мастерская, ее назначение и оборудование. Правила поведения в мастерской. Организация рабочего места, распределение по местам. Правила посадки за рабочим местом. Приведение в порядок рабочих мест. Подготовка материалов и инструментов.

Бумага. Технические сведения. Элементарные сведения о получении бумаги. Виды бумаги: писчая, газетная, рисовальная, оберточная. Внешние признаки и свойства бумаги: белая, цветная, тонкая, толстая, плотная, глянцевая, матовая; бумага размокает, сгибается, мнется, разрывается, разрезается, прокалывается, склеивается, впитывает влагу. Применение бумаги. Приемы складывание бумаги.

Рабочие инструменты: ножницы. Устройство. Правила безопасной работы.

Клей, его свойства и применение. Организация рабочего места при работе с клеем.

Работа с бумагой и картоном. Изготовление аппликаций из готовых деталей, складывание из бумаги простейших предметов (вертушка, голубь и т.д.). Аппликация тематическая в двух вариантах (использование деталей с оборванным контуром, использование деталей с обрезными краями).

Ориентировка в задании по образцу. Анализ (с помощью педагога) качества выполненных изделий. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами - режущая, левая рука - подающая. Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Упражнения в произвольном резании бумаги, по намеченным линиям и по следу сгиба листа. Изготовление аппликации по образцу.

Складывание листа бумаги пополам в длину, в ширину. Складывание квадрата по диагоналям. Складывание листа бумаги вчетверо. Сгибание нескольких листов бумаги сразу. Сгибание листа по обеим диагоналям и нахождение середины. Отрывание кусочков бумаги и составление простой мозаики (яблоко, гриб, елочка и т.д.). Изготовление из прямоугольного листа бумаги квадратного путем сгибания по диагоналям и обрывания излишка. Отгиб кромки листа по намеченным линиям с одной, двух, трех, четырех сторон. Обводка шаблонов, обрыв или вырезание по контуру. Наклеивание деталей в соответствии с тематическим рисунком. Сравнивание обучающимися свойств бумаги различных видов.

Оригами. Знакомство с техникой складывания бумаги.

Краткое знакомство с техникой – оригами из бумаги. Приёмы складывания модульного треугольника, правила техники безопасности.

Оригами «Лиса», «Кораблик». Выполнение изделия по образцу. Подготовка бумаги для изделия и дополнительных предметов (карандаш, линейка) для работы. Организация рабочего места. Выполнение изделия по показу и словесной инструкции педагога.

Рисование с использованием нетрадиционных техник. «Дерево», «Осень в лесу», «Дом пчелы», «Ветка сирени», «Цветы». Познакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (оттиск, печать, монотипия, кляксография, набрызг и т.д.). Освоение доступных техник рисования по образцу. Умение попадать в точки контура, не размазывая краски по листу бумаги. Упражнения в произвольном рисовании на бумаге. Формирование навыков коллективной работы в соответствии с общим замыслом. Ориентировка в задании, оценка своих работ. Соблюдение санитарно-гигиенических правил при работе с красками.

ИЗГОТОВЛЕНИЕ НОВОГОДНИХ СУВЕНИРОВ (снежинки, гирлянды, фонарики, снеговик и т.п.) Отделка: аппликация. Техника выполнения контурных поделок. Способы соединения деталей изделий из бумаги. Ориентировка в задании по образцу и заготовке. Выполнение изделия по словесной инструкции педагога и практическому показу приемов работы. Складывание заготовки пополам, по диагонали, по намеченной линии, отгибание на заданную величину. Разметка детали по шаблону. Перевод контура детали аппликации с рисунка. Соединение срезов деталей склеиванием, строчкой прямых сметочных или двойных стежков. Окончательная отделка изделий.

Изделие «Снеговик», Дед Мороз», «Ёлка». Ориентировка в задании по образцу и заготовке. Выполнение изделия по словесной инструкции педагога и практическому показу приемов работы. Складывание заготовки пополам, по вертикали, по намеченной линии, отгибание на заданную величину. Разметка детали по шаблону. Перевод контура детали аппликации с рисунка. Соединение срезов деталей склеиванием, строчкой прямых сметочных или двойных стежков. Окончательная отделка изделий.

Знакомство с техникой складывания бумаги «китайский фонарик». Изделия «Ёлочка», «Гриб», «Мышка». Знакомство с простейшими способами конструирования из бумаги: деление листа на несколько равных частей, сглаживание сгибов, надрезание по сгибам, соединение срезов деталей склеиванием. Выполнение заданий по созданию объемных фигур из бумаги по образцу. Правильная организация рабочего места. Соблюдение правил безопасной работы.

Ткань. Технические сведения. Простейшие сведения о назначении ткани. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Рабочие инструменты: игла, наперсток. Правила безопасной работы с иглой. Измерительные инструменты: линейка, угольник. Приемы разметки.

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Образцы видов тканей.

Работа с тканью. Познакомить детей с образцами тканей: ситец, бязь, драп, шёлк, фланель, искусственный мех, мешковина; учить определять на ощупь, видеть структуру тканей, воспитывать художественный, эстетический вкус. Провести эксперимент на сравнение бумаги и ткани.

Оригами из ткани «Звезда». Краткое знакомство с техникой – оригами из ткани. Приемы разметки. Выполнение сгибов на ткани по показу и словесной инструкции педагога. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и правил безопасности при работе.

Изделия «Лягушка», «Пёрышко». Выполнение изделия по образцу. Ориентировка в задании по образцам (анализ образца и составление плана работы по наводящим вопросам педагога). Подготовка ткани для изделия и дополнительных предметов (синтепон) для работы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических правил и правил безопасности при работе.

Нитки. Технические сведения. Работа с нитками (шитье по проколу). Технические сведения. Нитки для шитья и вышивания, вязания и штопки. Способы накручивания ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, легко режутся. Способ закрепления нитки при помощи узла. Строение иглы и ее характеристика (короткая, длинная, толстая). Организация рабочего места. Техника безопасности при работе с иглой и ножницами. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе.

Изделие «Игрушки по готовым проколам». Освоение шва «вперед иголка». Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иголку и закрепление нитки при помощи узла и двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам швом «вперед иголка». Ориентировка в задании, сравнение образна с натуральным объектом. Умение шить швом «вперед иголка», делая равномерные стежки. Понимание/употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Изделие «Снеговик, «Лиса», «Заяц», «Собака». Освоение шва «вперед иголка». Шов по проколам на картоне. Закрашивание контура, прошивание по рисунку, составленному педагогом. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иголку и закрепление нитки при помощи узла и двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам швом «вперед иголка». Ориентировка в задании, сравнение образна с натуральным объектом. Умение шить швом «вперед иголка», делая равномерные стежки.

Понимание/употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и операций, материалов, инструментов, приспособлений.

Изделие «Стилизованные шарики из связанных пучков нитей». Плетение косички. Стилизованные фигурки «Капитошка-попрыгунчик», «цыплятки», «куколки-талисманчики» из связанных пучков нитей, шпагата, тесьмы. Применение и назначение ниток, тесьмы, шпагата, тонкой веревки, сутажа. Свойства ниток: цвет, толщина; разрываются, разрезаются, скручиваются, сплетаются (повторение). Инструменты. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Ориентировка в задании по вопросам и самостоятельно. Умение придерживаться планирования при изготовлении изделия. Узнавание и называние геометрических фигур (круг, прямоугольник). Подробный анализ своего изделия по вопросам педагога. Намотка ниток на картон, связывание, перевязывание, разрезание, скручивание, плетение, витье шнурка. Намотка ниток на основу и в клубок. Приклеивание деталей игрушек (глазки, носик, ротик и т.д.) Завязывание узелка на конце нити. Оформление изделий.

Изделие «Цветы из фетра и ткани». Материал для изготовления цветов (фетр ,ткань).По шаблону вырезаем заготовки лепестков цветов, Рациональное использование материала. Выбор цветка для работы и подбор ткани или фетра к нему. Соединение основных деталей цветка. Присоединение основных дополнительных деталей (стебель и листья) по намеченным линиям к основному изделию (цветок).

Изделие «Зайка». Бумага цветная, бархатная, гофрированная, её свойства и применение. Рабочие инструменты: ножницы, игла, наперсток. Измерительные инструменты: линейка, угольник. Устройство инструментов. Правила безопасной работы. Организация рабочего места. Назначение петельного стежка. Ориентировка в задании по образцу и заготовке. Выполнение изделия по словесной инструкции педагога и практическому показу приемов работы. Опора на технологическую карту.

Раскрой изделия по лекалу. Разметка мест прокола бумаги с помощью линейки и карандаша (или выполнение стежков по готовой разметке). Резание бумаги по прямым и закругленным линиям. Обводка шаблонов, вырезание деталей по контуру. Соединение деталей бабочки обметочными стежками. Выполнение петельного стежка на образце. Применение наперстка. Закрепление нитки в начале и конце работы с помощью петли.

Пуговицы. Общие сведения. Аппликации из пуговиц. Что такое пуговица, откуда «пришла» пуговица в наш быт. Разновидности пуговиц по разным свойствам: большие, маленькие, железные, деревянные, пластиковые…и т.д. Выполнение аппликации из пуговиц по шаблону, по образцу.

Изделие «Букет из пуговиц». Виды пуговиц и пришивание их различными способами. Сочетание пуговиц по цвету и величине. Подбор пуговиц для композиции. Подбор ниток для пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц приемом шитья «иголка вверх-вниз» на образцах. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями, повторение приёмов шитья, «игла вверх-вниз». Завязывание узелка. Подбор цвета ниток и пуговиц для одежды. Пришивание пуговиц с 2, 4 отверстиями различными способами (параллельно, крестом, зигзагом). Подбор пуговиц для композиции. Определение места пришивания пуговицы.

10. Организация и формы образовательной деятельности дополнительного образования

Работа дополнительного образования в учреждении осуществляется в соответствии с **Календарным графиком образовательного процесса**, **Учебным планом, Рабочей программой воспитания, Годовым планом педагогической деятельности (Приложения).**

2023-2024 учебный год в учреждении начинается 01 сентября 2023 года и заканчивается 31 мая 2024 года. Расписание занятий в детских объединениях дополнительного образования составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной нагрузке воспитанников. Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора по учебно-воспитательной работе по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. Расписание носит индивидуально-ориентированный характер. Расписание утверждается директором учреждения. В каникулярное время занятия в детских объединениях проводятся по отдельному расписанию, согласно Рабочей программе воспитания, допускается изменение форм занятий: экскурсии, соревнования, работа сборных творческих групп и др.

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в каникулярный период в его рамках организуются самостоятельная, творческая деятельность детей, а также коррекционная и развивающая работа. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его начала и завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются каждой АДОП индивидуально. В соответствии с АДОП педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: теоретические и практические занятия, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые и т.д. игры, соревнования, эстафеты, походы, развлечения и др.

Занятия детских объединений под руководством педагога дополнительного образования проводятся как в условиях учреждения (в кабинетах педагогов дополнительного образования, конференц-зале, спортивном и актовом залах и др.), так и вне (на территории учреждения, на прогулочных участках, на лесных дорожках, на спортивной площадке и др.) в соответствии с АДОП.

Содержательная часть обучения опирается на учебные материалы соответствующего курса. Роль педагога заключается в организации индивидуальной или коллективной работы с обязательной фиксацией важнейших шагов в освоении курса, в анализе, оценке, рецензировании деятельности учащегося. Педагог организует и поддерживает учебное

взаимодействие; учащиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют практические задания.

Учебный план разрабатывается в начале учебного года. Целью разработки учебного плана является создание наиболее благоприятных условий организации образовательной деятельности с учётом доминирующих особенностей групп учащихся, а также обеспечение решения задач индивидуального подхода к обучению, что позволяет более точно определить перспективы развития каждого учащегося и, тем самым, даёт возможность большему количеству учащихся включиться в процесс дополнительного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическая работа структурного образовательного подразделения учреждения направлена на достижение оптимальных результатов обучения, воспитания и максимально возможного развития личности умственно отсталого ребенка.

Цель методической работы: методическое сопровождение образовательного, коррекционно-развивающего и воспитательного процессов, создание условий для роста и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи методической работы:

— организовать сопровождение педагогических работников в реализации принципов и методических приемов в обучении, воспитании и развитии воспитанников учреждения;

— формировать мотивацию и стимулирование творчества в профессиональной деятельности педагогических работников, поддерживать инициативу.

Содержание методической работы: анализ и обобщение современных форм и методов образовательно-воспитательного воздействия на личность, внедрение передового опыта в практическую деятельность, организация обучения педагогического персонала наиболее эффективным методикам и технологиям работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

План методической работы, направленной на дополнительное образование

№ п/п	Сроки	Наименование деятельности
1.	Август	Определение стратегии образовательного процесса дополнительного образования в учреждении
2.	Июль-август	Экспертная оценка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, учебно-тематических планов АДОП
3.	Август	Утверждение: — Адаптированной образовательной программы дополнительного образования структурного образовательного подразделения, — Рабочей программы воспитания,

		— Учебного плана, — Календарного графика, — Адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, — Годового плана педагогической деятельности
4.	В течение учебного года	Стимулирование, поддержка инновационной деятельности педагогов учреждения
5.	В течение учебного года	Обобщение и распространение инновационного опыта педагогов учреждения
6.	В течение учебного года	Организация и проведение мониторинга интересов воспитанников через наблюдения, беседы с воспитателями
7.	По запросу	Оказание консультативно-методической помощи педагогам учреждения
8.	В течение учебного года	Создание условий для: — освоения и использования педагогами современных наиболее рациональных методических ресурсов организации образовательного и коррекционно-воспитательного процессов; — повышения профессионального мастерства; — обобщения и распространения положительного опыта работы педагогов дополнительного образования; — самообразования педагогов.
9.	Январь, июнь	Участие в анализе работы педагогического коллектива, в частности осуществления образовательной деятельности учреждения
10.	В течение года	Программно-методическое сопровождение коррекционно-развивающей, внеурочной и культурно-досуговой деятельности

11. Планируемые результаты реализации образовательной программы

Результаты реализации данной образовательной программы дополнительного образования **для детей:**

— развитие в учреждении системы дополнительного образования, которая будет способствовать разностороннему развитию личности, самореализации, социализации и успешной адаптации в обществе учащихся с интеллектуальными нарушениями;

— расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся с интеллектуальными нарушениями в детских объединениях по интересам;

— внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями;

— увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;

— целенаправленная организация свободного времени воспитанников учреждения.

В результате реализации образовательной программы дополнительного образования **педагоги** смогут:

— вывести личность ребёнка в зону «ближайшего развития»;
— рационально использовать информационные технологии, современные формы и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями;
— применять педагогику партнёрства, сотрудничества;
— использовать практико-ориентированный характер образования, социокультурный подход с учетом внешних вызовов и тенденций;
— внедрять новые общеразвивающие программы дополнительного образования на основе индивидуализации образовательных траекторий с учётом личностных свойств, интересов и потребностей учащихся;
— непрерывно осуществлять профессиональный рост, активизировать творческий потенциал.

Ожидаемые результаты реализации АДОП физкультурно-спортивной направленности

1. Первостепенным результатом реализации АДОП будет улучшение физического и психического здоровья воспитанников, их сознательное отношение к собственному здоровью во всех его проявлениях.
2. В процессе реализации АДОП воспитанники достигнут определённых результатов личностного развития.

   Личностными результатами освоения воспитанниками содержания АДОП являются:
   — активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
   — проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных жизненных ситуациях и условиях;
   — проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей.
3. В процессе реализации АДОП воспитанники разовьют и усовершенствуют свои двигательные качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, точность движений, мышечную силу, двигательную реакцию.
4. В процессе реализации АДОП произойдёт расширение сферы общения, приобретение воспитанниками опыта взаимодействия с окружающим миром, что будет способствовать их дальнейшей социализации.
5. В процессе реализации АДОП воспитанники приобретут начальные теоретические знания:
   — о физической культуре;
   — о гигиенических требованиях к занимающимся физкультурой;
   — о технике безопасности во время занятий физкультурой.

6. В процессе реализации АДОП воспитанники:
   - приобретут навыки ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве;
   - овладеют техникой основных видов движений: ходьба, бег, прыжки, метание, гимнастические и другие упражнения и подвижные игры;
   - будут уметь применять на практике приобретённые знания о здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты реализации АДОП социально-гуманитарной направленности

Личностными результатами освоения воспитанниками содержания программ являются:

- всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и повышение их коммуникативного потенциала в том числе и в процессе знакомства с компьютером и обучения элементарным навыкам компьютерной грамотности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных жизненных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, самостоятельности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

В результате реализации программ дети приобретут:

- коммуникативные навыки;
- начальные теоретические знания о персональном компьютере, его составляющих и возможностях, о правилах и нормах поведения при общении с компьютером.
- навыки управления ПК, работы с популярными компьютерными программами на начальном уровне, использования современных средств связи и коммуникации для получения информации и общения;
- элементарные знания, умения и навыки в области бытового труда (в сферах личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода);
- экономико-бытовые знания, умения и навыки (умение бережно обращаться с окружающими предметами, водой, электричеством, умение правильного хранения продуктов питания, навыки приготовления элементарных блюд);
- необходимые представления о семье, семейных взаимоотношениях, об организации быта и досуга семьи, умение ориентироваться в нормах общения;
- представления детей о созидательном труде людей творческих профессий, связанных с созданием продуктов художественно-продуктивной деятельности;

— представления о различных материалах (бумага, ткань, нитки и т.д.), их свойствах и способах работы с ними, устойчивый интерес к художественно-продуктивной деятельности;
— умение конструировать из бумаги, мастерить из ткани, ниток и других материалов как индивидуально, так и совместно по образцам;
— возможность участия в выставках и конкурсах. Итоговые продукты (поделки, рисунки и пр.) используются в оформлении интерьера помещений учреждения, участвуют в выставках детских работ, конкурсах разного уровня.

Диагностика эффективности успешного овладения воспитанниками содержания адаптированных дополнительных программ осуществляется с помощью:

— создания педагогических ситуаций,
— педагогического наблюдения,
— педагогической диагностики.

Результативность освоения адаптированных дополнительных общеразвивающих программ на основе данной Программы

Определяя результаты реализации АДОП, необходимо различать среди них следующие:

— выделенные по времени фиксирования: итоговые, промежуточные, текущие;
— по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
— по отношению к целям: «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
— по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах; соревнованиях, награждению грамотами и другими знаками отличия. Такие результаты наиболее ощутимы и очевидны. Но далеко не каждый ребёнок с проблемами развития способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

— предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
— личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в детском объединении).

Для детей с интеллектуальными нарушениями большое значение имеет оценка его достижений из вне. Поэтому контрольные мероприятия совмещаются с проведением физкультурно-массовых и праздничных мероприятий, участием в конкурсах и выставках, чтобы все могли по итоговым работам видеть рост детей в течение года.

Формы отслеживания результатов

Формы отслеживания результатов реализации программ могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, викторина, открытое итоговое занятие, фестиваль, праздник, конкурс, выставка, развлечение и т.п. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна и интересна детям, отражать реальный уровень их подготовленности; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Наименование контроля	Формы отслеживания результатов	Срок, период
Промежуточный контроль	Итоговые занятия, соревнования, конкурсы, выставки в учреждении	По окончании крупных тем, полугодия и т.д.
Текущий контроль	Наблюдение за учебной работой	В течение учебного года
Итоговый контроль	Участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях разного уровня и статуса, в физкультурно-массовых и праздничных мероприятиях и т.д.	Конец учебного года

Объект контроля	Средства контроля	Периодичность
Качество образовательной подготовки воспитанников	Педагогическая диагностика	Сентябрь, май
	Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях и т.д.	В течение учебного года
Личностные качества, уровень воспитанности	Педагогическое наблюдение	В течение учебного года

Состояние здоровья	Анализ данных о пропусках занятий по болезни	Два раза в год
Степень социализации	Наблюдение за участием воспитанников в различных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, социально-значимой деятельности	В течение учебного года

Критерии и формы оценки качества знаний, умений и навыков (далее – ЗУН)

Так как целью АДОП физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности является повышение мотивации воспитанников к занятиям в детских объединениях, разностороннее развитие, улучшение состояния здоровья, развитие физических качеств, интереса к творческой деятельности, формирование личностных качеств и необходимого запаса знаний, навыков и практических умений, способствующих более успешной адаптации и интеграции в социум, а не достижение каких-либо высоких результатов, в качестве основных критериев оценки качества ЗУН рассматривается:

— состояние здоровья учащихся,

— собственный интерес к занятиям в детских объединениях.

В качестве критериев эффективности реализации данных программ рассматривается:

— стабильность состава обучающихся (контингента);

— динамика прироста индивидуальных показателей физической подготовленности обучающихся и навыков социального взаимодействия;

— уровень освоения первоначальных теоретических знаний, практических умений и навыков по заявленным направлениям;

— участие обучающихся в разнообразных видах детской деятельности.

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Формы и методы оценивания
1.	Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программ)	Соответствие теоретических знаний, умений и навыков ребенка программным требованиям	Педагогическое наблюдение, беседы
2.	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Педагогическое наблюдение, собеседование, опрос
3.	Практические умения и навыки, предусмотренные программами (по основным разделам учебно-тематического плана программ)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий
4.	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Педагогическое наблюдение за выполнением практических заданий

12. Воспитательная работа

В соответствии с Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями с изменениями на 24 июля 2023 года) в учреждении разработана Рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемой частью данной программы и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, личностного развития воспитанников учреждения, их максимально возможной социализации, формирование общей культуры, а также культуры здорового и безопасного образа жизни и раскрывает основные направления, формы и содержание воспитательной деятельности в учреждении.

Практическая реализация Рабочей программы воспитания в учреждении осуществляется через организацию дополнительного образования воспитанников учреждения, а также:

— коррекционно-развивающую деятельность,

— внеурочную деятельность;

— культурно-досуговую деятельность.

12.1 Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционно-развивающая деятельность в условиях детского дома-интерната – это важная составляющая основного воспитательного процесса, способствующая коррекции недостатков психического, физического развития воспитанников, раскрытию и реализации его способностей, личностного потенциала в различных сферах.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении является практической психолого-педагогической деятельностью по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем и осуществляется в соответствии с разработанными коррекционно-развивающими программами педагогами-специалистами учреждения:

а) учитель-дефектолог,

б) учитель-логопед,

в) педагог-психолог,

г) социальный педагог.

а) В коррекционно-развивающих программах ***учителя-дефектолога*** определены основные направления работы, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений интеллектуального развития обучающихся. Содержание деятельности учителя-дефектолога по профессиональной коррекции нарушений развития детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии реализуется через специальные коррекционно-развивающие занятия (групповые, подгрупповые и индивидуальные).

Результатом психолого-педагогической поддержки учителем-дефектологом воспитанников является позитивная социализация и индивидуализация, развитие личности детей со сложной структурой дефекта, коррекция, развитие и профилактика нарушений интеллектуального развития воспитанников.

б) Коррекционно-развивающие программы ***логопедического*** сопровождения воспитанников предназначены для детей с различными речевыми патологиями (ФНР, ТНР, ОНР и др.), зачисленных на логопедические занятия. Цель программ – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи.

Результатом логопедического сопровождения воспитанников с глубокой умственной отсталостью и ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

в) Оказание своевременной ***психолого-педагогической помощи*** детям с интеллектуальными нарушениями на всех возрастных этапах их индивидуального развития является важным направлением коррекционно-развивающей работы в учреждении. Педагогами-психологами разработаны коррекционно-развивающие программы для детей с глубокой умственной отсталостью и ТМНР, направленные на стимуляцию общего развития воспитанников, сенсомоторное развитие, коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Результатом реализации программ психолого-педагогического сопровождения является ослабление и/или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении, формирование у детей познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

г) Основной целью деятельности ***социального педагога*** в учреждении является осуществление социальной защиты воспитанников и их социально-педагогическая

поддержка, т.е. обеспечение соблюдения гражданских прав и законных интересов, материальных и имущественных прав воспитанников, организация взаимодействия с социокультурным окружением с целью развития личности каждого воспитанника, профилактика асоциального поведения воспитанников, которая состоит в предупреждении и коррекции отклонений в поведении и социальной дезадаптации.

Результатами деятельности социального педагога является создание благоприятных условий для личностного развития воспитанников, их социальной адаптации, законодательное регулирование правовой и социальной защищенности.

12.2 Внеурочная деятельность и формы её организации

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в изобразительную, игровую, спортивную и другую внеурочную деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как коррекционно-воспитательные занятия с воспитателями, самостоятельные занятия детей по интересам, реализация социально-значимых программ и проектов и т.п.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной (занятий в детских объединениях), и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы дополнительного образования структурного образовательного подразделения ГБУ «Кашаровский детский дом-интернат для детей с серьезными нарушениями в интеллектуальном развитии».

Задачи внеурочной деятельности:

— обеспечение соответствующей возрасту и психофизическим возможностям адаптации ребёнка в учреждении;

— создание благоприятных условий для всестороннего развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в учреждении организуется по следующим направлениям развития личности: обще интеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности определяет учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как коррекционно-воспитательные занятия с применением игровых технологий, экскурсии, конкурсы, соревнования, игровая, творческая, проектная и исследовательская деятельность, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности воспитанников учреждением используются возможности учреждений социокультурного окружения.

В течение учебного года время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности возможности расширяются за счет отсутствия основной учебной нагрузки.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в структурном образовательном подразделении учреждения заключается в создании условий

для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного, развивающего и коррекционного процессов.

В организации внеурочной деятельности принимает участие педагогический коллектив учреждения: воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют воспитатели, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, тем самым обеспечивая внеурочную деятельность воспитанников в соответствии с их возрастными, гендерными и индивидуальными особенностями и возможностями развития.

Контроль за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе и старшим воспитателем.

Результативность реализации внеурочной деятельности

Помимо привычных требований к результатам реализации внеурочной деятельности выделяется новый результат – воспитанник получит возможность научиться, например: извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

Содержание деятельности воспитанников во внеурочное время направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие универсальных учебных действий и личностных результатов развития, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе, ставить для себя запреты и др.);
- умение выражать собственное мнение и т. д.

Специфика внеурочной деятельности в учреждении предполагает организацию целенаправленной деятельности, в ходе которой воспитанник не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Таким образом, достигаются личностные результаты – освоение универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, приобретение духовных ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека и др.

Результаты внеурочной деятельности отражают:

— освоение воспитанниками способов решения проблем творческого и поискового характера;
— формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
— формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
— использование речевых средств, альтернативных средств коммуникации;
— овладение возможными логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
— готовность слушать собеседника и по возможности вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Важнейшим критерием – показателем освоения воспитанниками универсальных учебных действий в содержании любой деятельности, в том числе и внеурочной, – является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, во внутренний личностный план.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают умение воспитанников применять конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные обеспечивают социальную компетентность и умение учитывать позиции других людей; регулятивные обеспечивают умение организовать свою деятельность.

Таким образом, универсальные учебные действия – элемент преемственности образовательной и внеурочной деятельности воспитанников.

12.3 Содержание и организация культурно-досуговой деятельности

Организация культурно-досуговой деятельности воспитанников – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми с

интеллектуальными нарушениями способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг.

Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, воспитанники ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, но делают это различными способами.

Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной.

Виды культурно-досуговой деятельности

1. Разовая игровая деятельность не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действа». При этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными: интеллектуальные игры за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке.
2. Конкурсно-игровая деятельность по заданной тематике. Это может быть турнир, КВН, все возможные интеллектуальные игры и др. Образовательный и воспитательный смысл таких программ состоит именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей.
3. Игра-спектакль, где необходима группа ведущих игровой программы. Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля.

4. Творческий досуг – деятельность, направленная на созидание, связанная с изобразительной и предметно-продуктивной деятельностью. В основном такой вид досуга требует предварительной подготовки, подбора оборудования и материалов для творчества. Педагог включается в деятельность на принципах сотрудничества, партнерства.
5. Литературный досуг – чтение художественной литературы, организованная деятельность, связанная с приобщением детей к слушанию, рассматриванию иллюстраций, чтению. Со стороны взрослых крайне важно вовремя вызвать интерес и любовь детей к книге. И первым этапом здесь будет не библиотека, а деятельность педагога, его профессиональное мастерство.
6. Театрализованная игра требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки.
7. Зрелище: спортивное состязание, концерт, литературно-музыкальная композиция и др. характеризуется наличием исполнителей и зрителей.
8. Праздник: физкультурные праздники, смотры, конкурсы, творческие отчеты, фестивали детского творчества, тематические дни, недели. Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей.
9. Длительная досуговая деятельность может продолжаться в течение нескольких дней или недель (например, организация активного отдыха детей в каникулярный период) и включать в себя все выше перечисленные виды досуговой деятельности.

Подробное содержание организации культурно-досуговой деятельности в учреждении излагается в **Годовом плане педагогической деятельности** (Приложение).

Принципы организации массовых мероприятий с детьми:

— принцип информационной насыщенности;
— принцип массовости;
— принцип диалогичности.

Методы организации культурно-досуговой деятельности: игровые методы, упражнения, обсуждения, создание, проигрывание и анализ ситуаций, творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.), театрализация.

Ожидаемые результаты культурно-досуговой деятельности:

— осмысление детьми (в рамках своего возраста и психофизических особенностей) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;

— осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
— изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;
— приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
— освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;
— повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
— изменение атмосферы в группе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;
— формирование традиций учреждения.

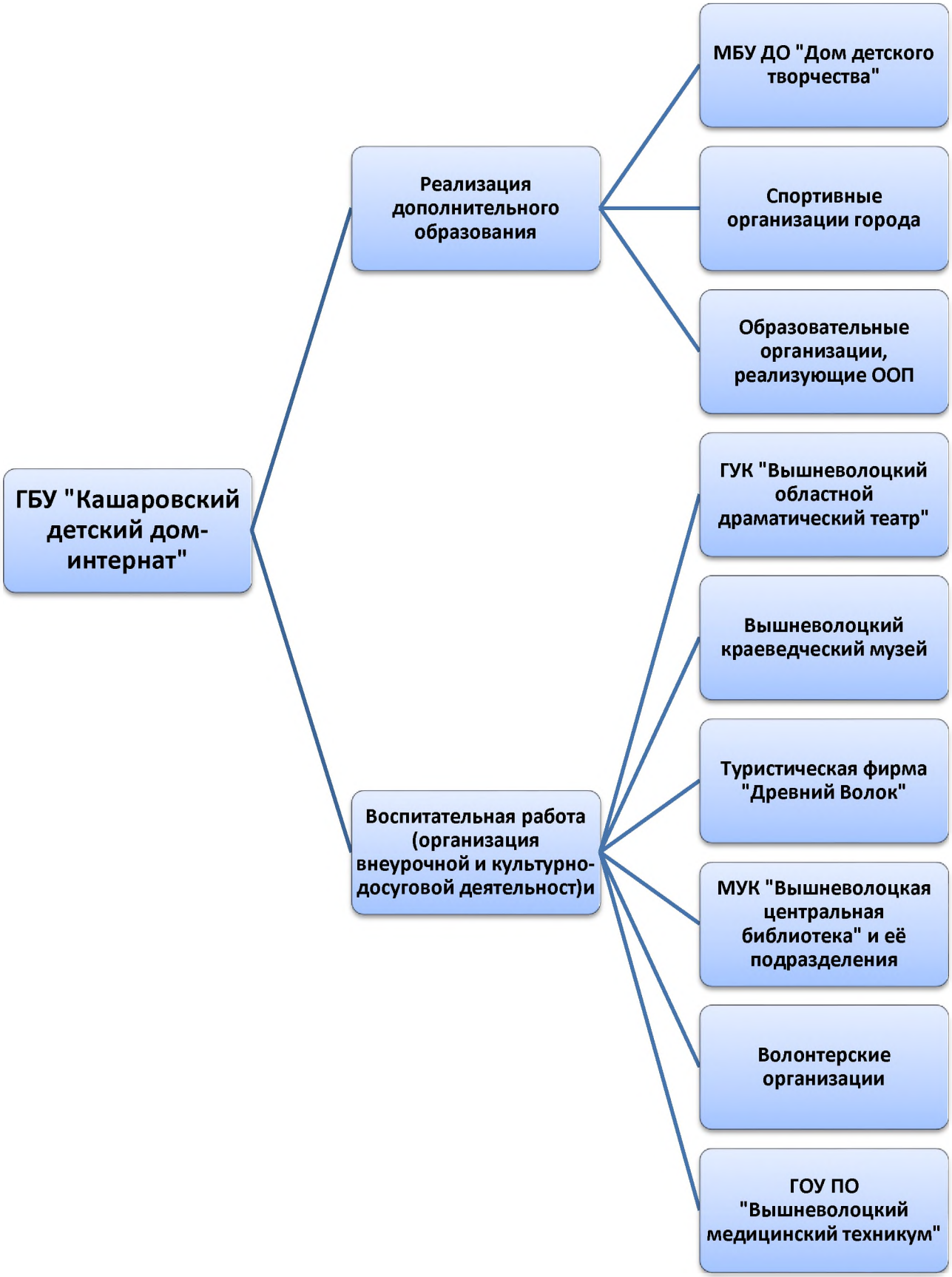
Отслеживание результатов реализации культурно-досуговой деятельности можно осуществлять с помощью: систематических педагогических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения опросов детей, организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (устной самохарактеристике), анализе творческих работ воспитанников и т.д..

С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговой деятельности.

13 Взаимодействие учреждения с социокультурным окружением Вышневолоцкого городского округа в ходе реализации образовательной программы дополнительного образования, внеурочной и досуговой деятельности

Работа по взаимодействию с социумом в учреждении ведётся в направлениях:

— совершенствование инфраструктуры учреждения;
— информирование общественности о проводимой в учреждении образовательной деятельности;
— изучение интересов воспитанников и общественности;
— повышение квалификации педагогических кадров учреждения;
— ведение совместной деятельности по организации и проведению мероприятий внеурочной и культурно-досуговой деятельности.


ГБУ "Кашаровский детский дом-интернат"
Реализация дополнительного образования
МБУ ДО "Дом детского творчества"
Спортивные организации города
Образовательные организации, реализующие ООП
Воспитательная работа (организация внеурочной и культурно-досуговой деятельност)и
ГУК "Вышневолоцкий областной драматический театр"
Вышневолоцкий краеведческий музей
Туристическая фирма "Древний Волок"
МУК "Вышневолоцкая центральная библиотека" и её подразделения
Волонтерские организации
ГОУ ПО "Вышневолоцкий медицинский техникум"

14 Результативность освоения

Адаптированной образовательной программы дополнительного образования

	Показатели реализации Адаптированной образовательной программы дополнительного образования
Внутренний результат	— сохранность контингента учащихся по АДОП (количественный состав на начало и конец учебного года); — рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающейся деятельности; — положительная динамика физического и психического здоровья воспитанников; — положительная динамика личностного роста воспитанников: • развитие коммуникативных качеств; • стремление к творчеству, развитию; • использование полученных знаний в практической жизни; • стремление к здоровому образу жизни; • более успешная социализация; — рост числа воспитанников, охваченных внеурочной и культурно-досуговой деятельностью; — увеличение числа педагогов, вовлеченных в процесс воспитания и развития, формирования личностных качеств воспитанников в пространстве дополнительного образования.
Внешний результат	— участие воспитанников в соревнованиях, конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня и т.п.; — отзывы специалистов, отражение деятельности учреждения в СМИ.

Контроль результативности дополнительного образования в структурном образовательном подразделении учреждения педагогический коллектив осуществляет путем проведения педагогической диагностики воспитанников (мониторинговой деятельности).

Мониторинговая деятельность в ходе реализации Адаптированной образовательной программы дополнительного образования предполагает:

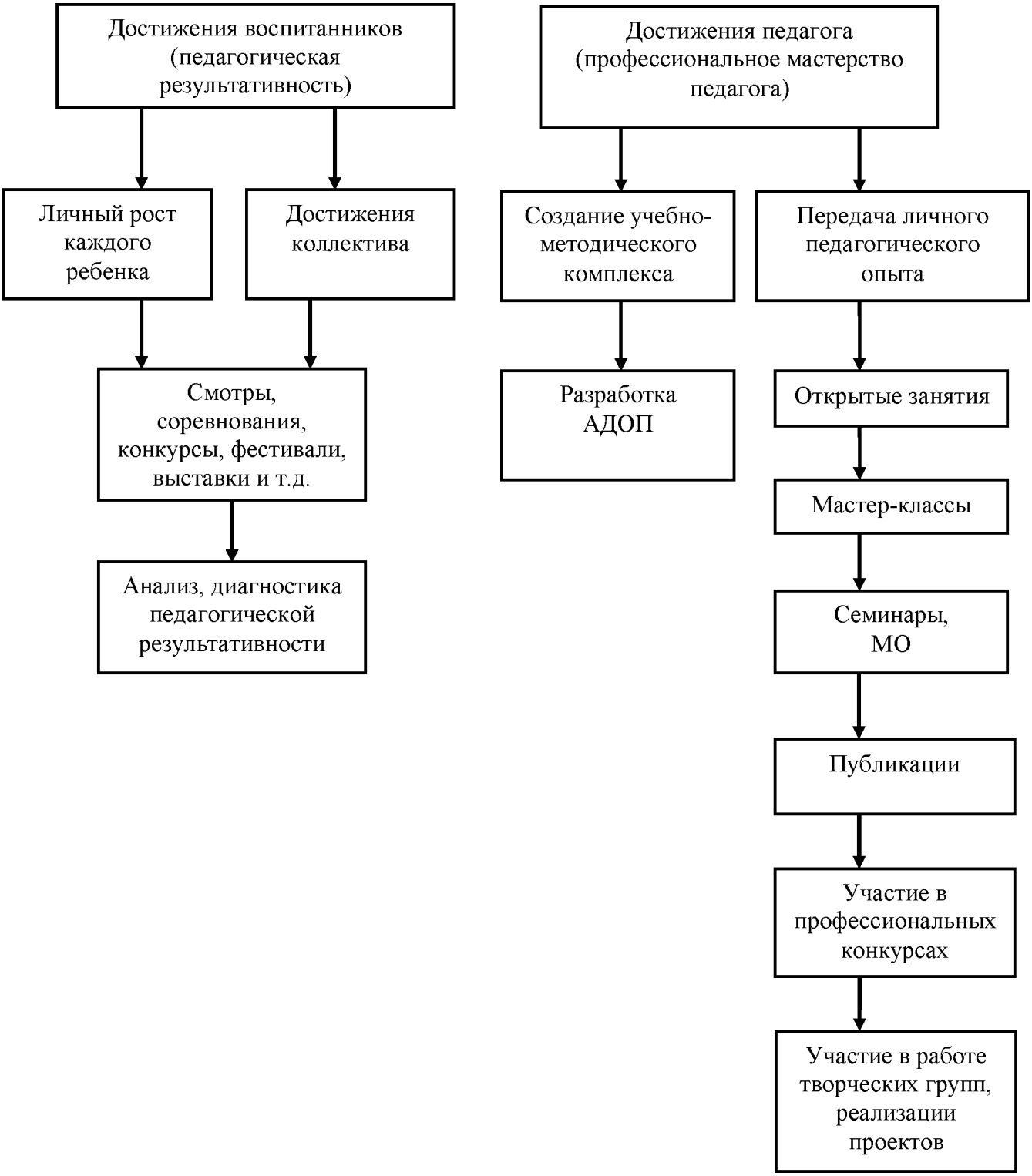
— отслеживание динамики развития воспитанников с интеллектуальными нарушениями;

— перспективное планирование коррекционно-развивающей работы;

— выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности воспитанников, повышение уровня их умственного и речевого развития, сохранение и поддержание здоровья, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса.

Мониторинг образовательной и педагогической деятельности



15 Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М., «Сентябрь», 2005. – 192 с.
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.,2002.
5. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23.
6. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М., 2000.
7. Салык Н.А. Статья «Требования к организации внеурочной деятельности» (http://www.tiuu.ru/).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599).
9. Федорова С.А. Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.
10. http://festival.1september.ru
11. http://tiuu.ru/content/pages/228.htm
12. https://aupam.ru/pages/fizkult/ch_mafk/page_33.htm
13. https://studfiles.net/preview/5749859/page:3/